

## Fokusinterview vedr. selvevaluering af læsning på HPR (Ikke evalueret i 2023)

### SELVEVALUERINGSGRUPPEN

Marie-Louise Retbøll  
Louise Møller Vejen  
Henrik Frand-Madsen

### RESPONSGRUPPEN

Maibritt Schubert Andersen  
Anja Larsen  
Lena Larsen-Ledet

### STATUS

På HPR har alle klasser fra 0.- 6. klasse fastlagt to ugentlige lektioner, hvor de har læsning på skemaet. Læsning kræver en indsats, men det er også et område, hvor det er let at få et afkast og opleve en udvikling hos den enkelte elev.

Eleverne kan således på kort tid opleve store fremskridt ved at gøre en indsats.

I læsning arbejdes der med at skabe struktur for den enkelte elev omkring læsning, ro og at læsning er noget man gør - både i skolen og derhjemme.

Det er primært dansk-/klasselæreren, der har læsetimen i de enkelte klasser.

Der arbejdes efter LÆS-princippet, med to årlige LÆS-konferencer, hvor dansklærer, læsevejleder og afdelingsleder deltager.

Der er på flere årgange udarbejdet årshjul for test i læsning mv.

På LÆS-konferencerne drøftes testresultatet for den enkelte elev og klassen, og der sættes mål og retning for den enkelte elev mht. den fremadrettede indsats.

Testresultaterne bruges i forbindelse med evaluering af læseundervisningen samt dokumentation i forbindelse med skole/hjem-samtalen.

Biblioteket inddrages meget i forbindelse med valg af litteratur for den enkelte elev i frilæsning. Skolens uddannede læsevejledere bruges meget uformelt i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen omkring læsning og indsatsen omkring den enkelte elev. Svage læsere kan tilbydes hjælp af lærere fra kompetencecentret.

### FORM

Der anvendes forskellige former for tilrettelæggelse af de to læsetimer:

Nogle klasser kører fast efter skemaet og har læsning to gange om ugen.

Andre læser 15 min. hver dag i dagens første dansktimer.

Og en tredje form er, at det er en faglærer, der forestår læsningen de to timer pr. uge

#### Der arbejdes med følgende træningsformer:

- Eleverne læser et bestemt antal sider pr. måned.
- Eleverne læser et bestemt antal minutter derhjemme hver dag.
- Eleverne læser 2 x 45 min. pr. uge i skolen.
- Eleverne læser 5 x 15 min. pr. uge i skolen.

I flere klasser laves der individuelle læsekontrakter, eller samtaler med de enkelte elever i klassen.

## **INDHOLD**

Der arbejdes med følgende metoder, når der undervises/trænes i læsning:

- Lydtræning (bogstavlyd og lyd og bevægelse)
- Læsetræning
- Læsehastighed
- Tempolæsning
- Strategisk læsning
- Afkodning
- Søgelæsning/skimning
- Læseteknik
- Faglig læsning

Lærerens bevågenhed på læsning har enormt stor betydning for elevernes udbytte af indsatsen omkring læsning/læseudvikling.

## **MÅL FOR FREMTIDEN MHT. LÆSNING PÅ HPR**

- Der arbejdes ud fra en profylaktisk tankegang omkring læseudvikling fremfor "lappeløsnings-model".
- En professionel og gennemført vejledning af/til dansklærerne mht. læseindlæring.
- Læsevejledernes kompetencer sættes i spil i dagligdagen gennem vejledning.
- En systematisk og struktureret læseindsats på HPR.
- Dansklærerne udarbejder handleplaner/årshjul for det enkelte klassetrin mht. indsats omkring læsning.
- Der afvikles kontinuerlige tests, således lærerne hele tiden har det fulde overblik over elevernes læseudvikling.
- Læsevejlederen er tovholder på alle informationer og tiltag omkring der enkelte barns læseudvikling (eksempelvis LÆS-konferencer).
- Læsebånd/læsekurser kører i perioder på de enkelte årgange.
- Biblioteket råder over et stort udbud af litteratur i bøger, som eleverne låner i forbindelse med deres læsning. Gerne flere "læse-let bøger".
- Læselærerne mødes for at "opfriske" alle lærere omkring gennemførelse af LÆS-testen, (formål og forløb).
- Læsning er "alle læreres projekt".
- Læsning i alle fag - og ikke kun i dansk.
- Fokus på den "usynlige" gruppe, der kun er tekniske læsere.
- Læsevejlederne laver kursus for dansk-/læselærere.
- Læseundervisningen gøres mere synlig i den daglige undervisning.
- Alle dansklærere tilbydes gennemgang af CD-ord.
- Der sættes fokus på ordblinde og fonologisk usikre elever i 4. - 10. klasse, således de får den optimale støtte i den daglige undervisning, og opnår rutine i at bruge hjælpemidlerne optimalt.
- Der sættes fokus på tale-træning allerede i førstart/indskoling, for at hjælpe eleverne så tidligt som muligt.

*November 2017*

*Hjørring Private Realskole*