

Selv-evaluering i faget matematik på HPR

STATUS

På HPR undervises der efter Undervisningsministeriet Fælles Mål.

Der tages i forbindelse med planlægningen af årets undervisning udgangspunkt i Fælles Mål. Fælles Mål er basen for udarbejdelse af årsplan og planlægning af emneforløb i matematik. Alle matematiklærere arbejder med detailplanlægning i form af lektionsplaner for de enkelte emneforløb.

Undervisningen tager udgangspunkt i årsplanen.

Der sker igennem året justeringer i årsplanen i forhold til tidsintervallerne til de enkelte emner, afhængig af hvor hurtigt eleverne tilegner sig det faglige stof samt elevengagementet.

De enkelte emneforløb afsluttes med en evaluering i form af fx: tests, opsummeringsark, skriftlige hjemmeopgaver eller en mundtlig evaluering.

Den enkelte elevs udviklingsbehov i matematik sikres igennem undervisningsdifferentieringen. Elever med særlige forudsætninger indstilles til TalentcampDK's matematiklinje. Elever med særlige behov tilbydes forløb i skolens KPC-center.

Der arbejdes i øvelsessekvensen ofte med forskellige arbejdsformer, så som par-samarbejde, gruppearbejde mv.

Undervisningen tilrettelægges efter, at eleverne tilegner sig både de matematiske begreber/færdigheder samt IT-færdigheder, som kræves for at kunne løse opgaverne ved henholdsvis FP9 og FP10 prøverne. Alle større skriftlige opgaver afleveres på HPR365, afleveringsmodul.

0. - 3. KLASSE

I indskolingen arbejdes der med fokus på systematisering og det at gennemskue simple matematiske problemstillinger.

4. - 6. KLASSE

På mellemtrinet arbejdes der med at udvikle de matematiske færdigheder og opnåelsen af simpel begrebsforståelse. Brugen af PC'er fra 4.klasse er med til at styrke elevernes IT-færdigheder og brugen af programmerne Excel, WordMat og GeoGebra mv.

7.- 10. KLASSE

I udskolingen øges bevidstheden betydeligt omkring slutmålet (FP9 og FP10).

Der arbejdes meget med udvikling af de basale færdigheder, begrebsdannelser og valg af de optimale metoder i forbindelse med løsning af matematiske problemstillinger.

Eleverne trænes i at systematisere og gennemskue matematiske problemstillinger og få overblik over, hvilke matematiske værktøjer, der skal anvendes i problemløsningen, samt hvilke IT-værktøjer, der kan bruges i forbindelse med løsninger af matematiske problemstillinger.

Der arbejdes både med den skriftlige og mundtlige disciplin i matematikundervisningen.

DEN DAGLIGE UNDERVISNING

Den daglige undervisning afspejler, at der i lærernes planlægning er taget udgangspunkt i Undervisningsministeriets Fælles Mål. Der arbejdes målrettet med at skabe helhed/overblik hos eleverne, således de er i besiddelse af en matematisk værktøjskasse med begreber, færdigheder og metoder til at angribe en matematisk problemstilling.

Der arbejdes med en forholdsvis fast struktur omkring opbygningen af en undervisningslektion i matematik.

Der arbejdes fra 0.-10.klasse med følgende pædagogiske overvejelser, i forbindelse med udviklingen af elevernes matematiske kompetencer:

- De grundlæggende matematiske færdigheder indlæres.
- Begrebsdannelse og forståelse.
- Arbejdsmetoder til at angribe den matematiske problemstilling.
- Anvendelse af matematik i forbindelse med problemløsningen.
- Refleksion i forhold til det praktiske problem, anvendelse af de matematiske værktøjer og resultatet.

EVALUERING

Fagudvalget i matematik har været en styrkelse af lærernes mulighed for sparring og videreudvikling af undervisningen. Efter hvert emne i 0.-10. klasse arbejdes der med evaluering i form af tests og mundtlige eller små skriftlige opgaver omkring begrebsforståelse.

Samspejlet mellem lærerens planlægning og feedback fra eleverne er afgørende i planlægningen af matematikundervisningen på HPR.

Der anvendes tests to gange årligt i hhv. 0. - 6. klasse.

MG-test bruges i 7. - 9. klasse en gang årligt

Opgaverne i henholdsvis matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler er svarende til alderstrinnet, og i 9.- 10. klasse svarende til prøveoplæg i matematik til FP9 og FP10. Alle større skriftlige afleveringer afleveres digitalt i HPR365, afleveringsmodulet.

EVALUERING TIL FORÆLDRENE

I 1.-3. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt.

I 4.-6. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt, engagement og motivation. Som dokumentation anvendes faglige tests, skriftlige opgaver mv.

I 7.-10. klasse anvendes to årlige skole/hjem-samtaler til evaluering af elevens faglige standpunkt.

Den daglige indsats i undervisningen dokumenteres vha. tests, skriftlige opgaver mv.

Det faglige standpunkt bedømmes i 7. -10. klasse direkte ved to årlige terminskarakterer og en årskarakter.

MATEMATIKLÆRERNE SER FØLGENDE UDVIKLINGSOMRÅDER FOR FAGET PÅ HPR

Udvikling af kompetencecentret på HPR med matematikvejledere, således elever med særlige vanskeligheder kan kortlægges, og der kan gives sparring til den daglige matematiklærer. Evt. særligt tilrettelagte matematikkurser for elever med særlige udfordringer.

Mulighed for faglig sparring med kompetencecentrets vejledere og matematiklærerne på de respektive klassetrin.

På sigt mulighed for faglig sparring og udvikling af undervisningstilbud for de HPR-elever, der har særlige forudsætninger i faget.

Næste selvevaluering vil ske i foråret 2026.

Februar 2023