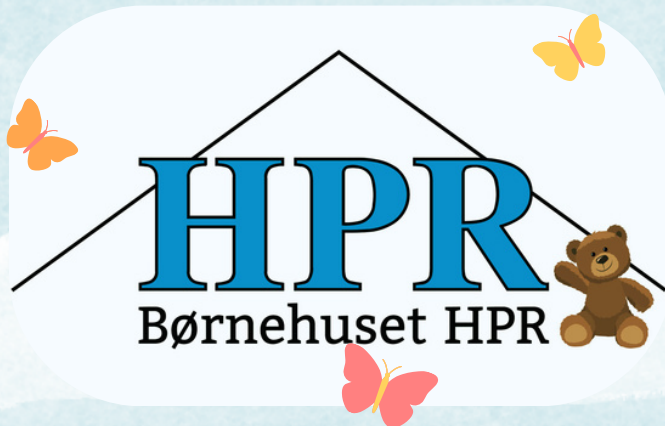




Pixiudgave af den styrkede pædagogiske læreplan

Det er vigtigt at barnet føler sig trygt i sin egen hverdag og føler tillid til de voksne, de møder i vores Børnehus. Vi har gode erfaringer med at være tydelige og autentiske voksne. Vi efterstræber at være efterlignelsesværdige, nærværende og anerkendende i vores tilgang til det enkelte barn. Vi ser det enkelte barn for lige præcis det barnet rummer personligt, socialt og emotionelt. Gennem vores indsigt i det enkelte barn, hjælper vi barnet til at være en del af det større børnefællesskab. Når barnet trives, åbnes en verden af læring og potentiale både for den enkelte og for fællesskabet. **Læs mere under "Generel information om Børnehuset HPR" på side 3 i vores læreplan.**

De centrale elementer

- **Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber:** "Som beskrevet i det nye børnesyn har barndommen en værdi i sig selv. Dette kommer også til udtryk i vores daglige praksis. I vores Børnehus er der rum og tid til at være barn. Vores børn møder nærværende og oprigtige voksne, som tager sig tiden til at lytte på barnet." **Læs mere på side 5-6**
- **Pædagogisk læringsmiljø:** "I vores Børnehus er vi bevidste om at vores læringsmiljøer er tilpasset vores børnegruppe. Vi bestræber os på, at der både er kendte læringsmiljøer f.eks. vores dukkekrog, og samtidig noget nyt og ukendt således vores børn bliver nysgerrige og udvider deres lege og potentialer. Samtidig har vi fokus på at støtte og guide børnene i legen. Det gør vi ved aktivt at deltage i legen, starte en leg op, ved at observerer legen og komme med ideer til at udvikle legen eller få barnet til at tænke og udvikle legen, alt efter barnets alder, udvikling og formåen." **Læs mere på side 6.**

- **Forældresamarbejde:** "Vi bestræber os på at få skabt en nær kontakt til familien, således vi kan hjælpe barnet bedst muligt i gang med dagen og at vi samtidig, efter behov, når barnet bliver hentet, kan få overleveret både den gode historie fra dagen og den lidt svære samtale, hvis den opstår." **Læs mere på side 7.**
- **Børn i udsatte positioner:** "Vi er opmærksomme på at støtte og guide, skabe struktur og forudsigelighed for børn i udsatte positioner. Vi hjælper dem til at kunne agere i skift og blive inkluderet i fællesskabet / legen og samtidig skærme dem når behovet opstår." **Læs mere på side 7.**
- **Sammenhæng til børnehaveklassen:** "I vores Børnehus bestræber vi os på at danne livsduelige børn, som gennem hele deres børnehavetid bliver klædt på til livet. Vi bestræber os på at skabe genkendelse som således giver barnet en tidlig forbindelse til Hjørring Private Realskole" **Læs mere på side 7-8.**



De seks læreplanstemaer

- **Inddragelse af lokalsamfundet** "Da børnehuset ligger i et villakvarter har vi ofte brug for andre transportmidler end vores ben, for at kunne opleve det vi har i verden omkring os. Vi har toget for enden af vejen, der giver os muligheder for at rejse mod nord og syd. Derudover har vi to ladcykler med plads til 6 børn i hver, med dem kan vi udforske Hjørring by, byens parker og skove, legepladser, biblioteket, biografer og teater." *Læs mere på side 8.*
- **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:** "For at tage udgangspunkt i hele barnets udvikling, har vi taget udgangspunkt i følgende zoner i vores indretning: læsezone, rollelegszone, hulezone, motorikzone, atelierzone, musikzone, hvilezone, dramazone, fælleszone, science zone, it-zone, og udezone. *Læs mere på side 8.*



- **Personlig alsidig udvikling:** "Det er vigtigt for os, at alle børn udvikler sit fulde potentiale og får lov at bidrage med præcis det barnet har at bidrage med." *Læs mere på side 9-10.*

- **Social udvikling:** "Legen har stor betydning for barnets sociale udvikling. Det er i legen vi kan øve os på at være i fællesskabet og vi kan øve os på at være i forskellige roller" *Læs mere på side 10-11.*

- **Kommunikation og sprog:** "Børn bliver mødt af kommunikation gennem hele deres dag i Børnehuset. Vi sætter ord på de daglige rutiner, vi laver rim, remser, leger med ord/talemåder og sanglege, vi holder samling, hvor vi har fokus på sproglig opmærksomhed herunder dialogisk læsning. Vi bruger sprog som understøtter vores pædagogiske aktiviteter." *Læs mere på side 12.*

- **Krop, sanser og bevægelse:** "Børn kan slet ikke lade være med at eksperimentere med kroppen og skal selvfølgelig bruge sin krop i et aktivt børneliv i vores børnehus. Læring med kroppen forrest er den naturlige måde for børn at lære på." *Læs mere på side 13-14.*



- **Natur, udeliv og science:** "Hvis vi ønsker at den næste generation skal passe på vores fælles natur, er vores fornemmeste opgave at give dem en glæde for naturen allerede i barndommen. På den måde er vi med til at skabe gode naturvogtere." *Læs mere på side 15.*

- **Kultur, æstetik og fællesskab:** "I vores Børnehus bruger vi hinandens kulturelle baggrunde, normer og værdier til at blive klogere på os selv og på hinanden." *Læs mere på side 16.*

Evalueringskultur

"I vores Børnehus laver vi løbende evalueringer både i det daglige og på diverse voksne fora. Vi laver systematisk evaluering på vores personalemøder en gang om måneden." *Læs mere på side 17.*

Hvis du har lyst til at læse mere, så klik ind på vores styrket pædagogisk læreplan, som du finder på vores hjemmeside.
Tak fordi du læste med.

De bedste hilsner
Personalet i Børnehuset HPR.

