



Hjørring
Private Realskole

Selvevaluering af danskfaget på HPR

MÅL

På HPR undervises i faget dansk efter Undervisningsministeriets Fælles Mål, med henholdsvis delmål for 2., 4. og 6. klassetrin samt slutmål for 9. og 10. klasse.

Lærerne tager, i forbindelse med udarbejdelse af årsplanen i faget dansk på de respektive klassetrin, udgangspunkt i de opstillede delmål og slutmål. Der udarbejdes årsplan på samtlige klassetrin, som præsenteres for elever og forældre på ForældreIntra.

Desuden præsenteres årsplanen på klassens første forældremøde, hvor der er mulighed for at stille spørgsmål til årsplanen.

STATUS

I forbindelse med årsplanen, tages der udgangspunkt i Fælles Mål, i skolens indkøbte portaler, egne lærebøger, hjemlånte CFU-materialer (skønlitterære værker, film, lydfiler m.v.), materialer fra nettet, fx fra Alinea, og lærernes egenproducerede opgaver.

Der sker igennem hele året en justering af årsplanen, i forhold til hvor hurtigt eleverne tilegner sig det faglige stof og deres engagementet i emnet, samt evt. forfatterbesøg eller ekskursioner til teater/biografen.

De enkelte forløb i dansk afsluttes med en evaluering i form af fx:

mundtlige fremlæggelser, en skriftlig opgave, bograpport, tests, dialog i klassen mv.

Danskundervisningen på HPR følger Fælles Mål, der er med til at sikre kvaliteten i undervisningen, og at de enkelte del- og slutmål opfyldes.

I 0.- 6. klasse er der fokus på delmålene for 2., 4. og 6. klasse, mens der i 7.-10. klasse primært er fokus på slutmålene (FP9, Folkeskolens Afgangsprøve og FP10, Folkeskolens Afgangsprøve for 10. klasse). HPR365 bruges som afleveringsmodul, og der arbejdes med distribution af opgaveoplæg igennem Teams.

Der er fokus på de basale færdigheder i såvel de mundtlige som de skriftlige udtryksformer. Dansk lærerne har gennem deres undervisning fokus på refleksion hos eleverne omkring de forskellige tekstarbejder/skriftlige opgaver.

Der arbejdes med den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Derfor er dialog og respons fra eleverne igennem samtale, fremlæggelser og skriftlige afleveringer med til hele tiden at justere lærernes planlægning af de næste undervisningsforløb.

Før-start-projektet giver helt klart eleverne i indskolingen et løft. Eleverne er hurtigere til at knække læsekoden, og dermed bedre til at læse.

SLUTMÅL

I 7. -10. klasse øges bevidstheden betydeligt omkring slutmålet (FP9 og FP10).

Der arbejdes meget med udvikling af elevernes ordforråd og tekstforståelse i den litterære samtale, samt deres skriftlige formuleringsevne. Desuden trænes eleverne i at tage stilling og udtrykke sig i både mundtlig og skriftlig form gennem tekstarbejde.

Der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at deltage i den litterære samtale og formidle stoffet i dialog med andre.

DEN DAGLIGE UNDERVISNING

I danskundervisningen arbejdes der med en synlig struktur. Der startes op på de faglige aktiviteter i varierende former, så som sekvenser af faglig læsning, litterære samtaler,

oplæsning, mundtlig fremlæggelse, træningsøvelser i dansk retstavning og grammatik og skriftlige opgaver.

Organisationsformen veksler mellem litterære samtaler på klassen, parsamarbejde, gruppearbejde, forskellige læringsmetoder, individuelle skriftlige opgaver mv.

Dansklektionen kan afsluttes med en opsummering af, hvad der er foregået, samt hvilke hjemmeopgaver eleverne skal have løst til næste time. Den synlige struktur skaber ro og overblik hos den enkelte elev.

DIFFERENTIERING

Differentiering i danskundervisningen ses fx i forbindelse med sværhedsgraden af spørgsmålene i den litterære samtale med eleverne i forbindelse med tekstarbejde, i de krav/forventninger, der stilles til den enkelte elev i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige opgaver samt i retstavnings- og grammatiske øvelser, hvor der er indarbejdet forskellige sværhedsgrader i opgaveformuleringen. Der anvendes bl.a. CD-ord og andre hjælpemidler til elever med vanskeligheder omkring læsning.

EVALUERING AF ELEVERNE TIL FORÆLDRENE

I 0.- 6. klasse arbejdes der med forskellige tests/læseprøver som: ordlæs, sætningslæs, LÆS-test, og 2 årlige læsekonferencer for lærere fra 0.- 6. klasse.

Resultaterne bruges dels til at tilrette den fremtidige undervisning omkring læsning, samt afrapportering til forældrene ved skole/hjem-samtalerne. Der gives på alle klassetrin respons til eleverne i den daglige undervisning i forbindelse med fremlæggelser på klassen, ved aflevering af skriftlige opgaver, igennem SUM-arket (7.- 9. klasse) samt to årlige skole/-hjem-samtaler. Det faglige standpunkt bedømmes desuden direkte ved tre årlige standpunktskarakterer i 8. - 9. klasse.

LÆRERNES EGEN EVALUERING

Dansklærerne arbejder i fagteamet dansk og på nogle årgange fælles forberedelse med egen refleksion af undervisningen samt kollegial evaluering/drøftelse af undervisningsforløb og materialer i forhold til Fælles Mål. Desuden inddrages eleverne i evalueringen af afsluttede undervisningsforløb, enten mundtligt eller skriftligt, som pejlinger på, hvordan de enkelte undervisningsforløb har været.

DANSKLÆRERNE SER BL.A. FØLGENDE UDVIKLINGSOMRÅDER FOR FAGET PÅ HPR

Udvikling af elevernes lyst til læsning

Styrke elevernes læsefærdigheder.

Styrke lysten hos eleverne til at læse (fordybelse).

Fokus på læsebånd/læsetime igennem hele året (fastlagt i ugeskemaet).

Større kontinuitet omkring faglig læsning.

Eleverne i 7.-9. klasse får mere fokus på bibliotekets samling af såvel skønlitterære som faglitterære værker.

Fastholde dansk fagteam, således faget hele tiden udvikles (videndeling og gensidig inspiration).

Vi løfter alle elever mht. læsning, og elever med særlige vanskeligheder tilbydes IT-redskaber og tale-træning og motorisk træning.

Evaluering af danskfaget på HPR bringes på skolens hjemmeside i 2. kvartal 2026, og danskundervisningen evalueres på HPR igen i 2029.

Ansvarlig for gennemførelsen af selvevalueringen i faget dansk er: Henrik Frand-Madsen.

Juni 2026