

## Hjertelig velkommen til Børnehuset HPR

Vi er et privat børnehus, under Hjørring Private Realskole (HPR), som vil skabe meningsfulde læringsmiljøer og rum for det gode børneliv. I vores børnehus skal der være højt til himlen, plads til det enkelte barn, mulighed for leg og udfoldelse, nysgerrighed og fordybelse samt muligheden for at indgå i et inkluderende fællesskab.

Vi er optaget af at have nogle kendte traditioner i vores hus, der er forudsigelige, genkendelige og forankret i bevidstheden ved både børn, forældre og voksne. Vi udspringer af byens ældste og mest traditionsbundne skole. Denne stolte tradition vil blive en del af vores børnehus, i det omfang, det giver mening. Vi synger morgensang, beder Fadervor og fastholder en synlig struktur, som giver en tryk og genkendelig hverdag.

Børnehuset har base på H F Bjørns Vej 19, 9800 Hjørring, hvor vi har adgang til dejlige, lyse lokaler, legerum, værksted og et fælles torv.

I det daglige bruger vi vores lækre udearealer med græs, bålhytte, træværksted og gårdhavemiljø. Inden døre rummer huset blandt andet et køkken, hvor vi kan lave mad med børnene, en mindre sal, hvor vi har mulighed for både sang- og bevægelseslege, og fordybelse/ro samt to stuer, garderobe og toiletter.

Vores centrale placering giver os rig mulighed for at benytte os af Hjørrings nærmiljø og kulturelle tilbud, blandt andet biblioteket, teateret, Svanelunden, Christiansgave, byens museer med flere.

Vi har endvidere mulighed for at benytte os af kollektiv trafik/busleje til at besøge skov og strand. Disse rammer skal være med til at skabe samhørighed, fællesskab og relationer på tværs af børnegruppen.

Vi er stolte af at have et solidt og forankret skoleforberedende tilbud til HPR kaldet Førstart. Førstart er et godt fundament at bygge videre på, den dag barnet skal begynde i skolen.

I januar måned går vi i gang med Førstart. I Førstart præsenterer vi børnene for nye læringsmiljøer, hvor vi gør børnene klar til det kommende skoleliv.

I Førstart får hverdagen en ny struktur med et skoleskema, som gradvist kommer til at ligne den hverdag, børnene møder i 0. klasse. Der er hver dag planlagte aktiviteter med sproglig opmærksomhed, matematik, sang og bevægelse, natur og teknologi samt billedkunst. Derudover er der en lang række udendørs lege og aktiviteter, så som idræt, udflugter og aktiviteter på legepladsen. Hele tiden med det in mente, at børn lærer på mange forskellige måder, fx gennem leg, dialog, krop, musik osv.

De faste pædagoger i børnehuset har alle været på kursus i ICDP. ICDP er et program, som har til formål at understøtte omsorgs- og relationskompetencer ved alle voksne, der har ansvar for børns omsorg. Hvis I er interesserede i at læse mere om ICDP, kan I følge dette link <http://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/>.

Vi anerkender hvert enkelt barn, og at børnelivet har en værdi i sig selv. Vi støtter og udvikler børnene ud fra deres nærmeste udviklingszone. Vi er bevidste om at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi går derfor foran, ved siden af og bag ved børnene, alt efter børnenes behov. Børnene skal opleve at være en del af børnefællesskabet i vores hus, og de skal føle sig inddraget, set og hørt i børnehusets hverdag.

## Formålsbestemmelse

Formålet med børnehaven er at bidrage til og udvikle børns fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det er målsættende for os på HPR, at børnene oplever livsglæden ved at være en vigtig del af et fællesskab, og at barnet har mulighed for at modtage læring i vores børnehavekoncept.

På HPR oplever vi, at læring både sker gennem leg og spontane oplevelser i hverdagen, samt gennem de aktiviteter, som pædagogerne skaber eller underbygger ved at give børnene mulighed for fordybelse, fornyelse og forandring / forankring. Vores pædagogik er blandt andet en vekselvirkning mellem børnenes selvstyrende aktiviteter, og de voksenstyrede aktiviteter. En vekselvirkning mellem det individuelle, og det at være en del af et fællesskab.

Det er os magtpåliggende, at vi kontinuerligt vurderer børnenes trivsel i samarbejdet med forældrene.

Er de glade for at komme i børnehaven, har de venner, har de det godt med de voksne, føler de sig værdsat, og er de i trivsel, både fysisk og psykisk.

Pædagogisk arbejder vi med at lære børnene at sætte ord på sine egne følelser og handlinger i praksis. Børnene skal forholde sig til konflikter, og lære at være tålmodige, samt tåle lidt modgang. Det er implicit i vores pædagogik, at der tales om venskaber. Hvornår er man en god ven/dårlig ven. Vi vil lære børnene at skabe fællesskaber, give plads til venskaber, lære dem rummelighed, og det at drage omsorg for andre.

Vi læser, fortæller historier, finder viden i fagbøger, og det sidste halve år af vores børnehavetid løses der faglige opgaver/aktiviteter samt bogstavlydtræning, da vi inviterer børnene ind i skoleverdenen efter årsskiftet. Vi har stort fokus på sproget, og prioriterer sprogets udvikling gennem legeregler og rollelege, samt gennem sang, musik, rim og remser.

I skolehalvåret er lokalerne omrokket til klasselokaler, og der arbejdes på at lære skolevaner og skolekultur i det sidste halve år af børnehavetiden.

### Vi lægger vægt på sundhed.

Vi er opmærksomme på, at børnene har mulighed for at bevæge sig, både ude og inde.

Vi bruger legepladsen og nærmiljøet samt laver rytmik, yoga, motorik og bevægelse i deres aktivitetskatalog. Vi inddrager børnene, ved at snakke sundhed, gode madvaner, kropsformelse, kropsforskellighed, og ved snakke om hvad der sker i kroppen, både når den er i bevægelse og i ro.

Vi arbejder dagligt med det æstetiske miljø. Vi gør således meget ud af at udsmykke vores hus, og få det til at være imødekommende med friske blomster, levende lys, flag ved fødselsdage mv., ligesom vi har væggene udsmykket med både børnekunst og voksenkunst. Børnene fremstiller selv billeder/udsmykning ved at arbejde med forskellige materialer.

Det æstetiske børnemiljø har betydning for, om børnene oplever børnehaven som et rart sted, der inspirerer, motiverer og udfordrer dem til at udfolde sig kreativt og innovativt.

I HPR's børnehave er arbejdet med børnemiljøet en fortløbende og altid igangværende proces. Med udgangspunkt i vores pædagogik og børnesyn, inddrager og vurderer vi børnemiljøet ved at lave iagttagelse i børnehøjde, samt tager udgangspunkt i børnedemokratiske samtaler.