Styrkede Pædagogisk Læreplan

SFO, Hjørring Private Realskole

Læreplanen er et dynamisk dokument, der beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner.

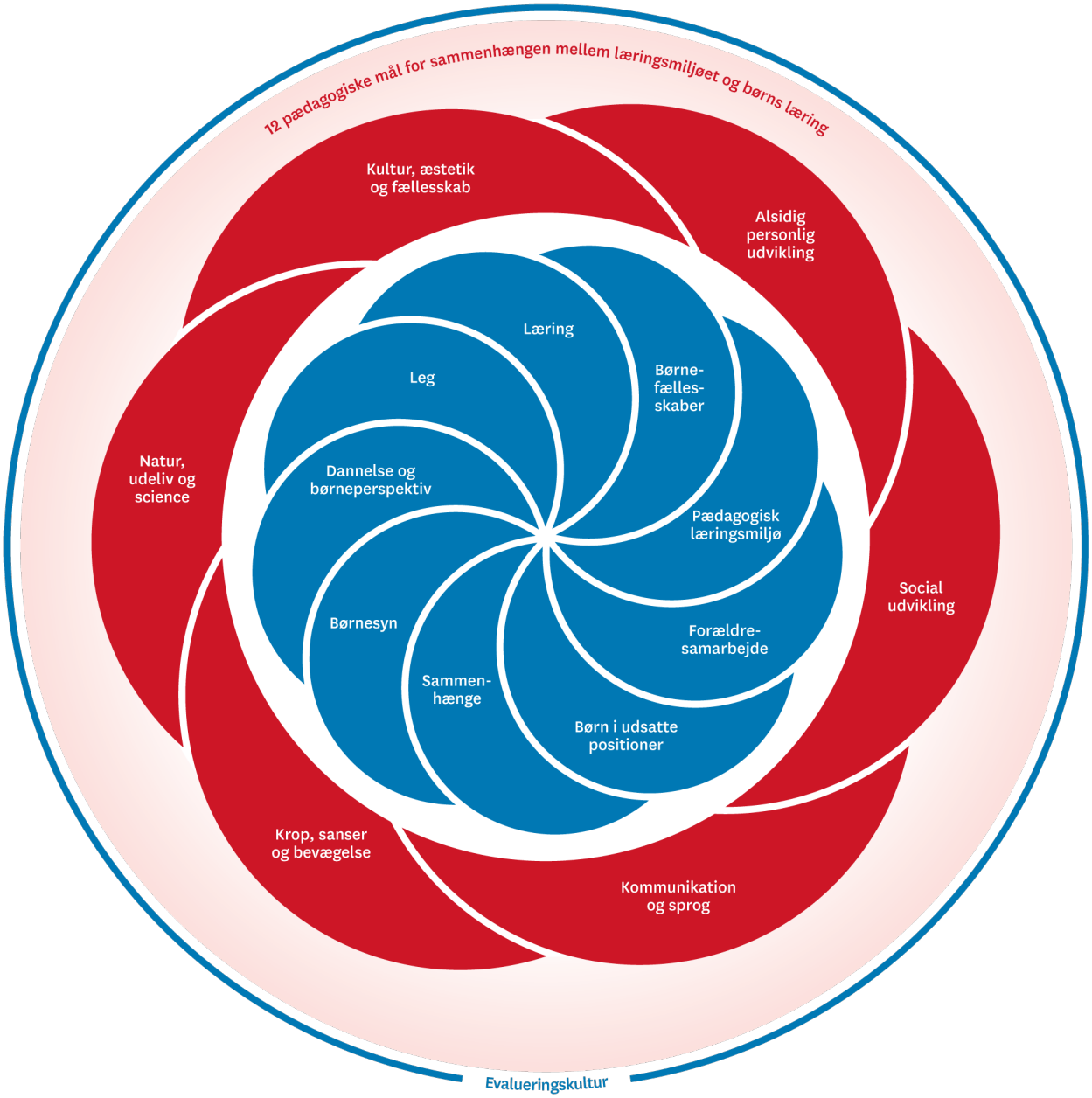
Det fungerer som vejledning for vores pædagogiske arbejde i skolens SFO.

BILLEDE 😊

Den pædagogiske læreplan fungerer som ramme og fælles retning for vores pædagogiske indsats i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø samt børns læring og trivsel.



Hvem er vi?

Hjørring Private Realskoles SFO er tilknyttet Hjørring Private Realskole, som er en privatskole beliggende i Hjørring by. SFO'en tilbyder pædagogiske aktiviteter for børn fra 0. til 3. klasse samt KLUB fra 4. til 6. klasse.

SFO´en på Hjørring Private Realskole er i indskolingshusene, hvor det pædagogiske personale er til stede både om morgenen, i skoletiden og efter skoletid. En pædagogisk paraply, der omfatter trivselstimer, indskolingstimer samt aktiviteter i fritidsdelen efter skoletid.
Der er faste årgangspædagoger tilknyttet årgangene i indskolingen gennem fire år, der deltager til skole/hjemsamtaler og forældremøder i et meget tæt tværfagligt samarbejde med indskolingslærerne. Vi lægger vægt på at skabe gode overgange mellem skolen og fritiden. Vi inddrager også forældrene aktivt i det daglige samarbejde og har en åben dialog om børnenes trivsel og udvikling.

Indskolingen er delt i to huse, F-huset til skolens førskolestart, 0.- og 1. klasse samt H-huset til 2. og 3. klasse, som også huser KLUB for mellemtrinnet. Indskolingen bestræber sig på et tæt samarbejde med forældrene, som er centralt for at støtte børnenes udvikling. Forældre skal inddrages og informeres løbende om deres barns trivsel og udvikling.

I Hjørring Private Realskoles SFO ser vi børnenes fritid som en vigtig del af deres samlede udvikling, hvor leg, kreativitet, bevægelse og sociale relationer har en central plads. Vores pædagogiske profil bygger på værdier som fællesskab, ansvarlighed, respekt og glæde ved at lære. Vi søger at styrke børnenes selvværd, mod og evne til at indgå i relationer med andre.

Denne skriftlige styrkede pædagogiske læreplan skal sikre, at SFO'en arbejder målrettet med at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Pædagogiske mål

De seks læreplanstemaer, som er fastlagt i de styrkede pædagogiske læreplaner, skal være centrale elementer:

- **Alsidig personlig udvikling**
- **Social udvikling**
- **Kommunikation og sprog**,
- **Krop, sanser og bevægelse**
- **Natur, udeliv og science samt**
- **Kultur, æstetik og fællesskab**

Hjørring Private Realskoles SFO tilpasser disse mål til konkrete aktiviteter og samspil med børnene. Vores pædagogiske arbejde bygger på en helhedsorienteret tilgang, hvor vi vægter barnets trivsel, sociale udvikling og læring højt. Vi arbejder med en anerkendende pædagogik, hvor barnet ses som et kompetent individ med ret til medindflydelse og respekt. Vi lægger vægt på at skabe et trygt og stimulerende miljø, hvor børnene kan udvikle sig gennem leg, samvær og aktiviteter, der både er spontane og planlagte.

Samlet set giver vores pædagogiske tilgang, de fysiske rammer og børnegruppens sammensætning os mulighed for at tilrettelægge et varieret og stimulerende fritidstilbud, der understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel.

Dette danner grundlag for at sikre, at Hjørring Private Realskoles SFO arbejder systematisk og målrettet i overensstemmelse med de nationale retningslinjer for den styrkede pædagogiske læreplan.

Pædagogisk grundlag

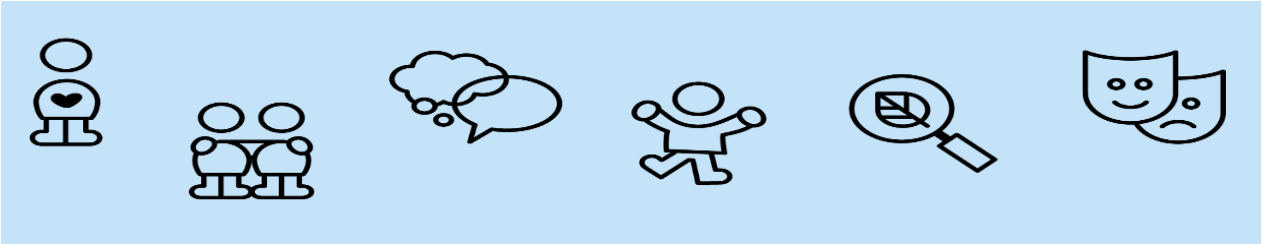
Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af ni fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn**. Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv**. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af SFO-tilbuddet.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø**. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde**. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner**. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til førskolestart**. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Alle ovenstående elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, og dermed det daglige pædagogiske arbejde med børns læring og trivsel.



Børnesyn
Dannelse og børneperspektiv
Leg, læring og børnefællesskaber

De første fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

I Hjørring Private Realskoles SFO er de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag dybt integreret i vores hverdag.

Børnesyn
Hjørring Private Realskoles SFO repræsenterer et børnesyn, der understøtter børns ret til at blive hørt, taget alvorligt og set som kompetente individer. Dette indebærer en anerkendende tilgang, hvor hvert barn betragtes som unikt med individuelle behov og potentialer. SFO'en ønsker at fremme børns sociale, emotionelle og kognitive udvikling gennem leg, læring og fællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv
Vi arbejder dagligt med dannelse ved at tage børnenes perspektiv alvorligt og styrker deres evne til at indgå i de forpligtende fællesskaber. Vi lytter til deres meninger og lærer dem at reflektere over egne handlinger og forstå andres synspunkter.

Leg
Legen er central og ses som både frirum for kreativitet og en læringsmulighed. Vi giver plads til fri leg, samtidig med at vi faciliterer organiserede lege, der fremmer børns sociale og motoriske udvikling.

Læring
Læring sker gennem leg og praktiske erfaringer. Vi skaber aktiviteter, der vækker børnenes nysgerrighed og understøtter deres kognitive, sociale og kreative udvikling.

Børnefællesskaber
Vi fremmer stærke børnefællesskaber gennem samarbejdslege og aktiviteter, hvor børnene lærer sociale færdigheder som empati, tolerance og samarbejde.
Fællesskabet styrker børnenes trivsel og indgår som en vigtig del af vores dagligdag.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte tilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I Hjørring Private Realskoles SFO ønsker vi at skabe et helhedsorienteret pædagogisk læringsmiljø, der støtter børns trivsel, læring og udvikling gennem hele skoledagen

Struktureret dagligdag
Vi kombinerer faste rutiner med fleksible aktiviteter, så børnene føler sig trygge, samtidig med at de får frihed til at udforske.

Anerkendende tilgang
Vi møder børnene med respekt og lytter til deres behov, hvilket styrker deres selvværd og motivation.

Læring gennem leg
Vi tilbyder både fri og planlagt leg, som fremmer børns sociale, motoriske og kognitive udvikling.

Det forpligtende fællesskab
Vi hjælper børnene med at indgå i sociale relationer og løse konflikter, så de lærer at samarbejde.

Inkluderende miljø
Aktiviteterne tilpasses børnenes forskellige behov, så alle kan deltage og lære.

Forældresamarbejde:
Vi har tæt dialog med forældrene for at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

I Hjørring Private Realskoles SFO prioriterer vi et tæt og åbent samarbejde med forældrene, for at sikre både det enkelte barns og hele børnegruppens trivsel og læring. Dette samarbejde bygger på gensidig respekt, åbenhed og løbende dialog om barnets trivsel og læring på HPR.

For at understøtte ovenstående samarbejde med forældrene har vi fokus på:

Daglig dialog
Vi har en løbende, uformel dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, hvor vi kort opdaterer om barnets dag, trivsel og eventuelle særlige oplevelser gennem skoledagen.

Forældremøder
SFO´ens pædagogiske personale deltager til både til skole/hjem-samtaler og forældremøder, hvor der informeres om SFO'ens pædagogiske arbejde, aktiviteter og børnegruppens trivsel. Her drøftes også overordnede emner som fællesskab og diverse retningslinjer.

Individuelle samtaler
Ved behov inviterer SFO og skole forældrene til individuelle samtaler om deres barns trivsel, udvikling og læring. Her kan vi sammen finde løsninger på eventuelle udfordringer og støtte barnets udvikling.

Skriftlig kommunikation
Vi holder forældrene opdateret om relevante aktiviteter, nyheder og pædagogiske mål gennem Tabulex og ForældreIntra. Dette skaber gennemsigtighed og tydelighed i vores hverdag.

Inddragelse i aktiviteter
Forældrene inviteres til at deltage i forældrekaffe, særlige arrangementer eller aktiviteter i SFO'en, hvilket styrker fællesskabet og giver forældrene indsigt i børnenes hverdag.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

I Hjørring Private Realskoles SFO skaber vi et inkluderende læringsmiljø for børn i udsatte positioner ved at sikre, at alle børn trives, lærer og udvikler sig i trygge og professionelle rammer:

Tidlig identifikation
Vi er opmærksomme på tegn på mistrivsel og handler hurtigt for at støtte barnet gennem dialog med forældre og eventuelt fagpersoner. Det kan blandt andet være i samarbejde med Hjørring Kommune, PPR, sundhedsplejerske, tale- hørekonsulent eller lign..

Trygge relationer
Pædagogerne opbygger nære og tillidsfulde relationer til børnene, så de føler sig set og forstået, hvilket skaber tryghed og styrker deres trivsel.

Tilpassede aktiviteter
Vi tilpasser vores aktiviteter gennem hele skoledagen, så de imødekommer børns forskellige behov og forudsætninger, fx ved at tilbyde mindre grupper, pauser eller roligere omgivelser.

Inkluderende fællesskaber
Vi fremmer fællesskaber gennem samarbejdslege og aktiviteter, hvor alle børn er med, og arbejder aktivt for at undgå eksklusion af børn i udsatte positioner.

Tæt samarbejde med forældre
Vi har en åben dialog med forældrene om barnets trivsel og behov, og inddrager dem aktivt i at finde løsninger på eventuelle udfordringer både i skole og SFO.

Støttende voksne
Pædagogerne støtter børnene i sociale interaktioner, hjælper dem med at håndtere udfordringer og styrker deres selvværd gennem anerkendende kommunikation.

Sammenhænge til førskolestart

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng med førskolestart.

Hjørring Private Realskole og dens børnehave har et førskolestarttilbud som starter hvert år i januar måned og løber frem til sommerferien, hvorefter børnene skal starte i 0. klasse.

For de ældste børn i Hjørring Private Realskoles børnehave og de yngste børn på skolen i førskolestart tilbuddet som lovgivningsmæssigt tilhører dagtilbud, men fysisk er placeret i indskolingen på HPR. Er SFO´en medskabende til et pædagogisk læringsmiljø i indskolingen, der understøtter en glidende overgang til skolestart ved at fokusere på følgende elementer:

Trygge rammer
Førskolestart gør børnene fortrolige med skolens omgivelser og rutiner ved at involvere dem i aktiviteter på skolen. Dette skaber tryghed og forudsigelighed, så børnene føler sig sikre i deres nye omgivelser og klar på skolestart.

Selvstændighed
Førskolestart tilrettelægger aktiviteter, der styrker børnenes ansvarsfølelse og evne til at handle selvstændigt. Børnene får mulighed for at tage ansvar for egne ting, deltage aktivt i planlagte aktiviteter og træffe beslutninger, hvilket er vigtigt for skolen.

Sociale færdigheder
Førskolestart arbejder målrettet med børnenes sociale kompetencer gennem samarbejdslege og gruppeaktiviteter, hvor de lærer at kommunikere, samarbejde og håndtere konflikter. Disse færdigheder er essentielle for at trives i skolefællesskabet.

Introduktion til læringsaktiviteter
Førskolestart inddrager læringsorienterede aktiviteter, der forbereder børnene på skolegangen. Dette inkluderer legende aktiviteter, der fremmer sproglige, matematiske og logiske færdigheder, samtidig med at de forbliver engagerende og sjove.

Samarbejde med skolen
Der er et tæt samarbejde med skolen og SFO, så børnene får mulighed for at besøge deres kommende klasseværelser, møde lærerne og deltage i SFO og skolens øvrige aktiviteter. Dette gør dem fortrolige med deres kommende nye læringsmiljø.

Forældresamarbejde
Førskolestart inddrager forældrene i forberedelsen til skolestarten gennem møder og dialog. Dette sikrer, at forældrene er informeret om deres barns udvikling og kan støtte dem i overgangen.
Ved at fokusere på tryghed, selvstændighed, sociale kompetencer og samarbejde skabes der et sammenhængende læringsmiljø, der forbereder de ældste børn i børnehaven på en succesfuld skolestart på HPR.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet samt børns læring og trivsel.

Det vil fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Vi skaber et trygt læringsmiljø for barnet, hvorigennem barnet oplever sig selv som værdifuldt, anerkendt, medskabende og herved udvikler et selvværd.
Vi ønsker at give børnene en nuanceret og realistisk tro på sig selv med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres deltagelseskompetence ved at gå foran, ved siden af og bagved, for derigennem at styrke deres gåpåmod.

Formål med de to pædagogiske mål
Børnene skal kunne udvise tolerance og accept i forhold til hinandens forskelligheder.
Børnene skal være rummelige overfor både børn og voksne.
Børnene skal opleve, at det selv og andre har værdi.
Barnet skal føle sig accepteret og have en følelse af, at han/hun bidrager til fællesskabet ud fra dets livsbetingelser.

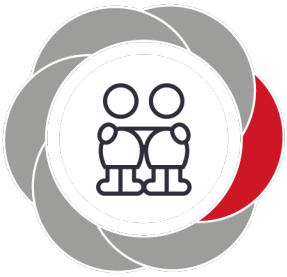
Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi er tydelig rollemodeller, som børnene kan spejle sig i.
Vi møder barnet der, hvor det er, følelsesmæssigt og udviklingsmæssigt.
Vi bestræber os på at rumme barnets følelser og sindsstemninger.
Vi anerkender og roser barnet for den det er, og det, barnet kan.
Vi lytter til barnets initiativ og giver barnet en følelse af medbestemmelse.
Vi bestræber os på, at børnene får tid til fordybelse, så de opnår mulighed for reflektion over egen verden.
Vi hjælper børnene med at udvikle strategier for konflikthåndtering.
Vi ser det enkeltes barns kompetencer og fremhæver dem overfor andre.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Vi skaber et trygt læringsmiljø for barnet, hvorigennem barnet oplever sig selv som værdifuldt, anerkendt, medskabende og herved udvikler et selvværd.
Vi ønsker at give børnene en nuanceret og realistisk tro på sig selv, med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres deltagelseskompetence ved at gå foran, ved siden af og bagved, for derigennem at styrke deres gåpåmod.

Formål med de to pædagogiske mål
Børnene skal kunne udvise tolerance og accept i forhold til hinandens forskelligheder.
Børnene skal være rummelige overfor både børn og voksne.
Børnene skal opleve, at de selv og andre har værdi.
Barnet skal føle sig accepteret og have en følelse af, at han/hun bidrager til fællesskabet ud fra dets livsbetingelser.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi er tydelig rollemodeller som børnene kan spejle sig i.
Vi møder barnet der, hvor det er, følelsesmæssigt og udviklingsmæssigt.
Vi bestræber os på at rumme barnets følelser og sindsstemninger.
Vi anerkender og roser barnet for den det er, og det, barnet kan.
Vi lytter til barnets initiativ og giver barnet en følelse af medbestemmelse.
Vi bestræber os på, at børnene får tid til fordybelse og mulighed for reflektion over egen verden.
Vi hjælper børnene med at udvikle strategier for konflikthåndtering.
Vi ser det enkeltes barns kompetencer og fremhæver dem overfor andre.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig anerkendt og tænker inkluderende i leg og aktiviteter.
Vi bestræber os på give plads til børns forskelligheder og rum til medindflydelse i en fælles hverdag.

Formål med de to pædagogiske mål
Læringsmiljøet skal understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere
Børnene skal på sigt kunne invitere hinanden ind i lege og give plads til hinandens forslag i legen.
Børnene skal lære at anerkende og gøre brug af hinandens ressourcer.
Børnene skal opnå kendskab til egne og andres følelser og kunne agere efter disse fx konflikthåndtering.
Børnene skal lære at bidrage med ideer til lege og aktiviteter, og samtidig øve sig i at gå på kompromis.
Børnene skal lære at kende og aflæse andres signaler; verbale som nonverbale.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi synliggør over for børnene, at alle har styrkesider og dermed noget at bidrage med til fællesskabet.
Vi hjælper børnene i konfliktsituationer; både med at løse konflikten, men også således, at børnene får en bevidsthed om, hvad det gør ved den anden part og dem selv.
Vi understøtter børnene i at deltage i legefællesskaberne ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.
Vi lærer børnene at tage et fælles ansvar for SFO´ens fysiske rammer, ved at stille aldersvarende forventninger til de praktiske gøremål.
Vi skaber rum for den frie leg og respekterer, at børnene er her i deres fritid.
Vi styrker barnets udvikling igennem et gensidigt forældresamarbejde

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig anerkendt og tænker inkluderende i leg og aktiviteter.
Vi bestræber os på give plads til børns forskelligheder og rum til medindflydelse i en fælles hverdag.

Formål med de to pædagogiske mål
Læringsmiljøet skal understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.
Børnene skal på sigt kunne invitere hinanden ind i lege og give plads til hinandens forslag i legen.
Børnene skal lære at anerkende og gøre brug af hinandens ressourcer.
Børnene skal opnå kendskab til egne og andres følelser og kunne agere efter konflikthåndtering.
Børnene skal lære at bidrage i lege og aktiviteter, og samtidig øve sig i at gå på kompromis.
Børnene skal lære at kende og aflæse andres signaler; verbale som nonverbale.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi synliggør over for børnene, at alle har styrkesider og dermed noget at bidrage med til fællesskabet.
Vi hjælper børnene i konfliktsituationer; både med at løse konflikten, men også således, at børnene får en bevidsthed om, hvad det gør ved den anden part og dem selv.
Vi understøtter børnene i at deltage i legefællesskaberne ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.
Vi lærer børnene at tage et fælles ansvar for SFO´ens fysiske rammer, ved at stille aldersvarende forventninger til de praktiske gøremål.
Vi skaber rum for den frie leg og respekterer, at børnene er her i deres fritid.
Vi styrker barnets udvikling igennem et gensidigt forældresamarbejde.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål

Barnet bliver nysgerrigt på sproget, hvorved det tilegner sig mere viden og derved et større ordforråd.
Barnet kan bruge sproget i forhold til at kunne udtrykke sig og kan anvende sproget både i legen og i sociale relationer med voksne og børn

Formål med de to pædagogiske mål
Med udgangspunkt i det enkeltes barns sprogbrug og sprogforståelse, skal barnet lære at udtrykke sig.
Vi har tosprogede børn i SFO'en, hvor vi støtter op om barnets modersmål i hjemmet og tilegnelsen af det danske sprog.
Børn skal kunne sætte ord på deres følelser og oplevelser. Samtidig skal barnet forstå de budskaber, der bliver givet af andre børn og voksne.
Vi giver barnet mulighed for at udvide sit ordforråd, så det får nogle grundlæggende færdigheder til at klare hverdagens situationer.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi taler med forældrene om, hvordan modersmålet bruges i hjemmet, og hvordan vi oplever barnets sprogbrug i SFO'en.
Vi støtter og udvikler barnets begrebsforståelse og ordforråd blandt andet i kraft af vores læringsmiljøer.
Vi hjælper med at sætte ord på børnenes oplevelser og følelser.
Vi udforsker og udvikler sproget sammen med børnene, ved fx at stille uddybende spørgsmål til deres oplevelser.
Vi er opmærksomme på, hvordan de digitale medier påvirker børnene.
Vi er opmærksomme på, hvordan børnene tiltaler hinanden og bruger sproget, fx med henblik på slang og bandeord. Vi taler med børnene om, hvordan andre modtager deres sprogbrug.
Vi bestræber os på at være nærværende, indlevende, holde øjenkontakt og skabe en fælles opmærksomhed på samtalens indhold.
Vi har en anvisende tilgang til vores kommunikation og sprog.
Vi er opmærksomme på at visualisere sproget for børn og voksne.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Gennem børns leg og planlagte aktiviteter ønsker vi at øge børnenes bevidsthed om egen krop og dens formåen.
Vi bestræber os på, at børnene i børnefællesskaber får en forståelse og accept af forskelligheder.

Formål med de to pædagogiske mål
Børnene oplever glæde ved at være fysisk aktive sammen med deres kammerater og voksne i forskellige lege, nye som gamle.
Vi ønsker, at børnene tilegner sig kendskab til og får en bevidsthed om egen krop, og herunder sanserne.
Vi bestræber os på at skabe en bevidsthed hos børnene om en sund og varieret kost.
Vi øver børnene i at kunne regulere sig selv både følelsesmæssigt og kropsligt.
Gøre børnene helt selvhjulpene (tøj, overtøj, sko af og på, toiletbesøg).
Vi øver børnene i at mærke egne og andre grænser

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi tilbyder forskellige fysiske aktiviteter i SFO´en.
Vi udviser glæde ved at bruge vores krop sammen med børnene.
Vi skaber bevidsthed om, hvor de fysiske aktiviteter er mest hensigtsmæssige at udføre.
Vi tilbyder et sundt morgen- og eftermiddagsmåltid.
Vi hjælper og vejleder børnene i konfliktsituationer, således de får et bredere og mere nuanceret billede af situationer samt eventuelt lærer at forstå egen og andres andel deri.
Vi italesætter børnenes følelser, stemninger og sanser sammen med det enkelte barn.
Vi samarbejder med forældrene om at give børnene de bedste betingelser for udvikling.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder.

Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger natur-fænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Børnene får kendskab til og mulighed for at udforske naturen, og de fænomener, der er omkring os.

Formål med de to pædagogiske mål
Vi bruger naturen, som et fælles tredje, hvor både børn og voksne er undersøgende og nysgerrige.
Vi drager årstidernes skiften ind i vores aktiviteter.
Børnene opnår en respekt for den omgivende natur og får en lyst til at passe på den.
Børnene stifter bekendtskab med det nære udeliv på og omkring legepladsen.
Udelivet er i fokus, når vi ugentlig afholder udedag.
Børnene undersøger og eksperimenterer med de materialer og fænomener, de støder på.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi bruger nærmiljøet omkring skolen.
Gennem planlagte aktiviteter arbejde vi med årstidernes skiften.
Vi ønsker at skabe en bevidsthed om naturens ressourcer, og gennem relevante aktiviteter formidle til børnene, at naturen er værd at passe på.
Vi er opmærksomme på at være gode rollemodeller i forhold til, hvordan vores handlinger påvirker miljøet.
Vi viser interesse og griber børnenes initiativer, når de bliver optaget af naturens fænomener i hverdagen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.
Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur, kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Udgangspunkt for de to pædagogiske mål
Børnene skal få kendskab til forskellige kreative materialer og udtryksformer, samt en viden om de tilbagevendende årlige traditioner. Ligeledes skal børnene lære om vores kultur, værdier og traditioner i og uden for HPR.
Børnene oplever sig som en del af et forpligtende fællesskab, hvor det er rart at være, uden at det skal være på bekostning af fællesskabet.

Formål med de to pædagogiske mål
Vi ønsker, at børnene får kendskab til og forståelse for egen og andre kulturarv.
Børnene skal opnå et kendskab til skolens nærmiljø.
Vi vil gerne introducere børnene for viden om forskellige kreative udtryksformer.
Børnene skal lære hvordan man omgås hinanden med respekt.
Vi vil give børnene en forståelse for det demokratiske og solidariske fællesskab.

Grundlaget for den pædagogiske rolle i de to pædagogiske mål
Vi giver mulighed for refleksion over vores og andres kulturer.
Vi præsenterer børnene for forskellige oplevelser i nærmiljøet fx museer, bibliotek, teater og lign.
Vi præsenterer børnene for forskellige værkstedsmaterialer med fokus på årets traditioner i SFO´en.
Vi er rollemodeller i samspillet mellem voksne og børn. Vi anviser ”vejen” til den gode relation.
Vi giver børnene redskaber til at opnå enighed på en demokratisk måde.

Evalueringskultur

Lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Lederen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

I Hjørring Private Realskoles SFO arbejder vi aktivt på at skabe en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Dette opnås gennem systematisk dokumentation og evaluering af vores pædagogiske arbejde.

Pædagogerne deltager i regelmæssige refleksionsmøder, både til husmøder og personalemøder, hvor der evalueres aktiviteter og metoder. Dette skaber mulighed for at justere og forbedre det pædagogiske arbejde.

Vi observerer børns aktiviteter, interaktioner og trivsel for at få indsigt i deres udvikling. Disse observationer dokumenteres skriftligt og bruges til at tilpasse vores pædagogiske indsatser i samarbejde med indskolingslærerne.

Vi inddrager børnene i evalueringsprocessen ved at lade dem give deres mening om aktiviteter og læringsmiljøet. Dette sikrer demokrati, og at deres perspektiver tages i betragtning.

Pædagogerne deltager i kurser og efteruddannelse for at udvikle deres kompetencer i forhold til at skabe og evaluere læringsmiljøer. Løbende anvender vi ICDP-værktøjer og systematiske redskaber til selvevaluering på den pædagogisk læreplan.

Vi vurderer, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter de tolv pædagogiske mål. Gennem systematisk selvevaluering til personalemøder kan vi se, hvor vi er lykkedes, og hvor der er behov for forbedring.

Ved at skabe en stærk evalueringskultur, der fokuserer på løbende dokumentation og evaluering, sikrer vi, at vores pædagogiske læringsmiljø konstant udvikles og kvalificeres.

HPR, december 2024