

TILSYN 2025/26

Børnehuset HPR

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurderinger	11
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	15
4.3 Barnets perspektiv	17
5. Sammenfatning	20

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

16.06.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

14.11.2025

27.04.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og ga pa opdagelse.

Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven er aldersopdelt i tre grupper. Dog er der opdeling i 4 spisegrupper, hvoraf den ene er med de yngste og de tre andre er aldersintegreret.

Børnehaven har et stort køkken alrum, en "sal", et værksted og to grupperum. Grupperummene består af en stue med tilhørende to mindre rum.

Rummene er indbydende og velholdte, og materialer/ legetøj er velholdte og intakte. Der er spil, puslespil og farver tilgængelige for børnene.

Børnene har hver deres eget "hus" hvor der er billeder af barnets familie. Der observeres også billedmateriale af børnenes afsluttede og igangværende projekter.

Der er gode muligheder for at børnene kan fordele sig i rummene eller i de inddelinger der er lavet i rummene.

Der er derved gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andre. Af legeområder observeres der blandt andet konstruktion, frisør, Barbie, bogområder, lægeklinik, køkkenkrog og dukkekrog. Begge grupperum har et yderligere rum som består af et legebord og en reol med kasser med forskellige legemuligheder f.eks. kugle-bane, dinosaurer, vilde dyr, superhelte, biler, togbaner, Lego og maskiner.

Kasserne med legetøj er sorteret og der er store tydelige billeder på hvad de indeholder.

Udviklingspotentialer:

I skal give jeres læringsmiljøer en gennemgang. Er de tydelige nok? Inviterer de til leg? Og er der nok materiale/legetøj til børnene kan lege sammen? Er det nemt for voksne at deltage?

I skal have fokus på at "gøre klar til leg" så jeres læringsmiljøer fremstår med tydelige legeinvitationer.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

På børnehavens legeplads observeres der to sandkasser med huse til, borde bænkesæt, gyngestole,

plantekasser, rutsjebane på bakke, fodboldmål, klatrestativ, balanceredskaber og område med cykelbane med tilhørende vejskilte. Ved hver sandkasse er der kasser med sorteret legetøj og billeder på. Af legemuligheder er der f.eks. spande, biler, skovle, gryder, dyr og værktøj.

Der er nogle områder hvor børnene kan være fysiske aktive og nogle områder til mere fordybet leg. Der er mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mulighed for lege og have aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder f.eks. spille bold, cykle, klatre rutsje og gyng.

Udviklingspotentialer:

Skab tydeligere udendørs læringsmiljøer der indbyder til flere forskellige slags legeformer, f.eks. rolleleg. Dette vil også gøre det nemmere for de voksne at deltage i leg på legepladsen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der er en voksen i alrummet og en voksen i salen.

De voksne er fra morgenstunden imødekommende og lydhøre over for børnene, og samværet bærer præg af interesse. F.eks. observeres det at børnene er glade for at se de voksne, og de fleste børn mødes med kommentarer som "Nej hvor har du fået fin tatovering" eller "Hvor er det dejligt at se dig, du har jo holdt ferie" Børnene fortæller ivrigt om forskellige ting de synes de voksne skal vide.

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. observeres det at de voksne ofte bukker sig eller sætter sig på hug når de taler med børnene.

De voksne er imødekommende overfor børnene, f.eks. observeres mange anerkendelser fra de voksne i form af opmuntrende ord, bemærkninger og smil.

De voksne har gode dialoger med børnene f.eks. starter en voksen en samtale om et barn der skal flytte. Et andet barn siger "Jeg skal bo her hele tiden, og gå i børnehave hele tiden" Den voksne fortsætter samtalen med at snakke børnehaven og skole og hvor høj man så er og hvor store fødder man mon får. Den voksne er hele tiden nysgerrig og udvidende i samtalen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De aktiviteter der igangsættes af de voksne og de lege der er voksendeltagelse i, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer.

Udviklingspotentialer:

Da børnene om morgenen ikke er opdelt er det er en stor børnegruppe de voksne skal sige godmorgen til, og et stort fællesskab de helt yngste børn forventes selv at kunne blive en del af.

De børn der har det svært ved at blive afleveret, og har brug for en voksen, er ikke klar til leg eller aktivitet når den voksne skal tage imod et nyt barn. Derfor observeres det varieret hvor godt at børnene om morgenen støttes i overgang mellem hjem og institution.

Med undtagelse af måltiderne, en kortere periode om formiddagen er alle 37 børnehavebørn samlet hele morgenen inde og om formiddagen på legepladsen. Det kan være svært for børnene at deltage i aktiviteter og lege fordi de i for lange perioder skal bruge ressourcer på at være en del af et for stort fællesskab. I den observerede organisering af børnene som en stor gruppe bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på børnenes fællesskaber.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Af børne og vokseninitieret lege observeres der blandt andet leg med Lego i alrum og i et grupperum, leg i køkkenkrog og dukkekrog. Desuden leges der også i begge sandkasser udenfor.

Der observeres voksendeltagelse i leg. F.eks. "isbutik" med Lego, Lego-leg med dyr, lægeklinik, køkken/dukkekrog, køkkenleg i sandkasse og graveleg i sandkasse. Det observeres i enkelte lege at den voksne udvider og beskytter legen. Det er f.eks. ved isbutik med Lego hvor den voksne siger "Vil du passe vores baby?" Barn "Ja men baby har tabt sin bamse" Voksen "Åh nej hvor er vores storesøster måske kan hun finde den?" Barn "Åh nej nu har baby slået sig" Voksen henvender sig til barn der ser på "Har vi mon en sygeplejerske til stede? Kunne det være dig?" Legen fortsætter længe og flere børn slutter sig til.

Eller da et barn leger ved lægeklinik og en voksen sætter sig. Et andet barn kommer skøjtende med store klodser på fødderne og siger "Jeg har brug for nogle snacks" Voksen spørger det andet barn "har lægen snacks?" Barnet på skøjter "Nej så giv mig nogle piller" Voksen "Er du da faldet på skøjterne og har slået dig?" Barn "Ja jeg må hellere få et stik også" Legen udvides med forbindinger og gips. Lægen sørger for alt fra myggestik til brækkede ben, og da legen observeres senere er det blevet til en dyrelæge med samme deltagende børn.

De voksne tilbyder børnene mange forskellige og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. De voksne er deltagende i aktiviteterne.

Af aktiviteter observeres f.eks. tegne, perler, motorisk leg i salen, dialogisk læsning og samling ved de ældste.

De aktiviteter der observeres, bærer præg af en god kontakt mellem børn og voksne, og den voksne har fokus på alle deltagende børn.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker. Der observeres god stemning og mange gode dialoger under måltiderne.

Udviklingspotentialer:

I har mange overgange og et fastlagt dagsprogram tilrettelagt af voksne. I skal drøfte om den struktur I har, giver børnene muligheder for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og om den giver jer mulighed for at skabe vilkår i legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

Overvej om I skal have aktiviteter og lege i mindre grupper, og inddrag børnene i tilrettelæggelsen af dagen. I skal have fokus på at tilbyde lige så meget deltagelse i aktivitet og leg udenfor som indenfor. I kunne med fordel lave jeres borde bænkesæt til aktivitetsborde. Voksendeltagelse i leg kan også styrkes ved tydeligere læringsmiljøer.

Der er fokus på at "spise brød først" ved måltiderne. På den måde definerer den voksne rigtig og forkert mad. Madpakken skal som udgangspunkt være sund og nærende og det skal være muligt for børnene selv at vælge hvilken rækkefølge de spiser deres mad.

Udviklingsområder

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Tydeliggør læringsmiljøerne inde og ude, så de indbyder til børneinitieret leg og giver jer mulighed for at skabe vilkår i legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

Udviklingsområde 2:

Skab Struktur der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper og organisering der sikrer alle børn deltagelse i et fællesskab.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder

Vi har i løbet af efteråret 2025 haft hele personalegruppen på kursus i KVALid. Enkelte medarbejdere er af sted på et længerevarende kursusforløb, så de kan agere faglige fyrtårne, mens resten af personalegruppen alle er på et mindre kursusforløb, som giver en kort indføring i KVALid. KVALid er et dialogredskab til evaluering af kvalitet i dagtilbud. Gennem KVALid har vi lavet observationer med fokus på de to udviklingsområder. Disse observationer har vi analyseret og lavet forskellige aktionslæringsforløb til. Det har blandt andet ført til en ny struktur om morgenen, hvor vi har indført en fast vinkevoxsen i garderoben i den time, hvor vi tager imod flest børn. Dette har givet mulighed for langt højere grad af fordybelse i legen for de voksne som er inde i børnehaven med børnene og dermed sikre børnene bedre forudsætninger for at deltage i legen og fællesskabet om morgenen. Hen over resten af dagen har vi lavet grøn stue til yngstegruppens stue. Her spiser, sover og leger de det meste af dagen med de faste voksne der er tilknyttet gruppen. Dette tilhørsforhold for de yngste på grøn stue, har givet husets yngste højere grad af tryghed og forudsigelighed og mindre ventetid i løbet af deres hverdag i børnehaven. Det er blevet nemmere at tilpasse hverdagen denne målgruppes behov. Husets mellemste og ældste bruger resten af huset, mens de ældste har mange dage i det sidste halve år op mod årsskiftet, hvor de tager på skolen i vores førskolelokaler. Her er læringsmiljøerne indrettet med hjælp fra børnene, så de er tilpasset netop denne børnegruppes interesser. I langt de fleste uger, er de tre årgange på skift på tur ud af huset ca. en gang om ugen. Dette giver årgangene mulighed for at opnå anderledes oplevelser uden for børnehaven, som er med til at skabe et fælles erfaringsgrundlag til nye lege. Dette giver også plads og ro i huset til de børn der leger hjemme i børnehaven de pågældende dage. Denne inddeling af husets tre årgange har gjort, at vi har tilpasset læringsmiljøerne de årgange der befinder sig mest i de pågældende lokaler. Vi har bl.a. fået et nyt legekøkken og et stort vægspjel til udklædning, sang, leg og optræden. Udendørs har vi eksperimenteret med at have dukker og "legekasser", som børnene må tage med ud på vores bordebenkesæt. Denne proces omkring læringsmiljøerne er påbegyndt og noget vi skal arbejde videre med hen over efteråret og vinteren.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset HPR har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har HPR haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Organisering og fællesskab

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset HPR frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehuset skal gennem KVALid/ aktionslæring arbejde videre med at undersøge de nuværende læringsmiljøer med særligt fokus på, hvordan de understøtter børneinitieret leg og voksendeltagelse.
- Børnehuset skal beskrive evaluering af de tiltag, der er iværksat med henblik på at styrke struktur og børnefællesskaber. Evalueringen skal indeholde de erfaringer der er opnået og de tegn der observeres på forandring.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Inden det første anmeldte tilsyn i november havde vi særligt fokus på udviklingspunktet omkring organisering i mindre grupper og børns deltagelse i fællesskaber (se "Faglig leder skriver i Runde 1"). Siden da er 16 børn startet i førskolestart. På den baggrund har vi justeret vores struktur, så de ældste børn i børnehaven nu har base på gul stue, mens de yngste fortsat har base på grøn stue. Vi har arbejdet videre med vinkevoksen, opdeling i mindre grupper og børnenes medbestemmelse i forhold til leg ude og inde.

Samtidig har vi haft et særligt fokus på vores fysiske læringsmiljøer. Gennem systematisk arbejde med KVALid (Kvalitet i dagtilbud, et dialogbaseret evalueringsredskab) på vores personalemøder og teammøder, har vi udviklet flere nye læringsmiljøer både inde og ude.

Indendørs har vi blandt andet etableret en lægeklinik på gul stue for at styrke rollelegen. Her ser vi nu øget børneinitieret rolleleg og fordybelse i mindre grupper. På grøn stue har vi udviklet et fantasihjørne med tilgængeligt legetøj i børnehøjde, hvilket har øget børnenes selvstændige leg og deltagelse i legen med både børn og voksne. I Hjerterummet har vi omdannet en tidligere postbil til en multifunktionel bus med afsæt i børnenes interesse. Aktuelt rummer den kattelæg, hvilket har skabt aktive legefællesskaber på tværs af alder. Vores nye læringsmiljøer er alle dynamiske og tager udgangspunkt i børnenes interesser.

Udendørs har vi udviklet cykelbanen til en "miniby" med vaskehal/tankstation, kiosk og politistation, inspireret af børnenes lege. Dette har øget rollelegen og samspillet mellem børnene. Derudover har vi tilført nye legeredskaber på legepladsen, som vi er i gang med at følge børnenes brug af.

Vi oplever, at de nye læringsmiljøer understøtter arbejdet med at skabe bedre forudsætninger for mindre børnefællesskaber, hvor børnene kan lege i grupper af 3-5 børn. Samtidig giver det bedre muligheder for, at de voksne kan deltage aktivt i legen og give vores børn berigende legeoplevelser med hinanden.

Fremadrettet vil vi fortsat have fokus på organisering i mindre grupper, børnenes medbestemmelse og vores rolle som nærværende voksne i både leg og observation. Derudover vil vi løbende udvikle læringsmiljøerne med afsæt i børnenes interesser og deltagelsesmuligheder. Alt sammen procesorienteret med KVALid som vores fælles faglige ramme.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning KIDS

Børnehuset HPR har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

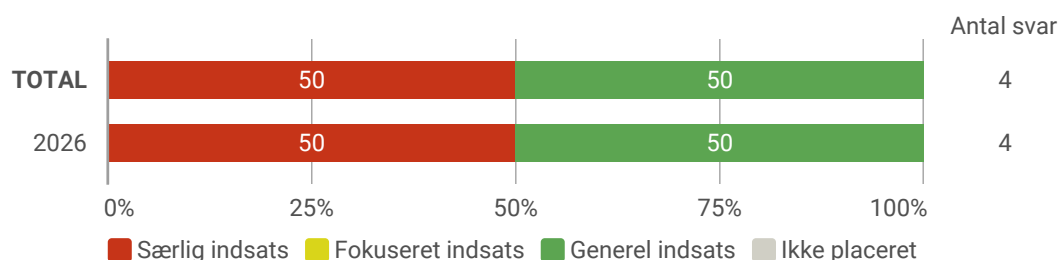
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	50% (2)	0%	50% (2)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

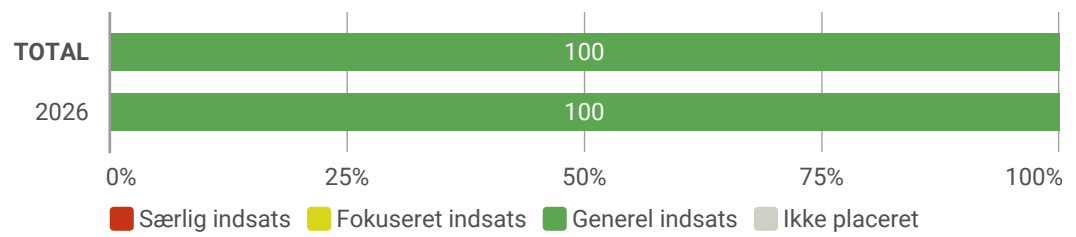
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



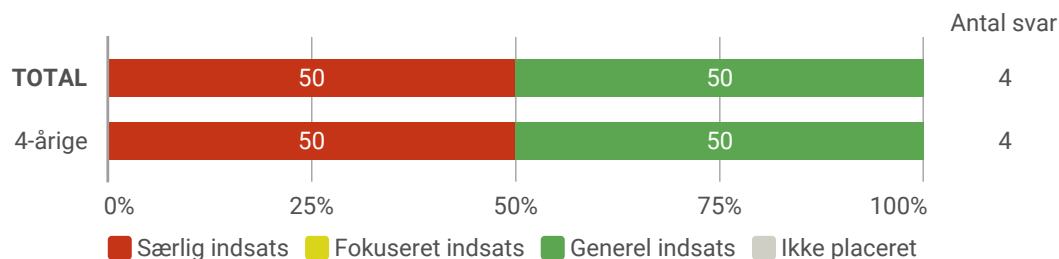
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

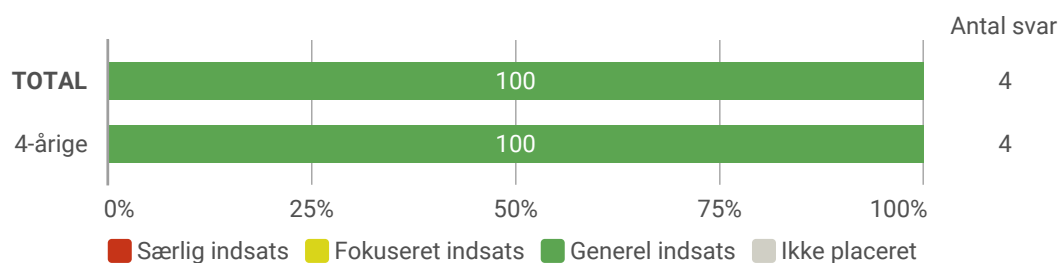
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



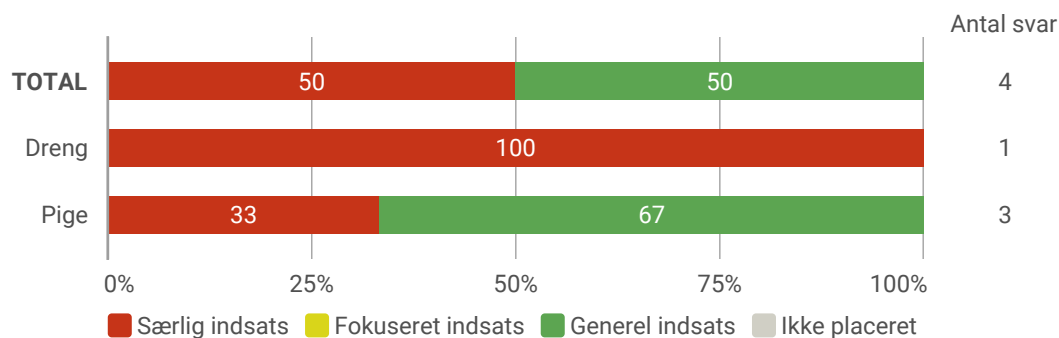
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

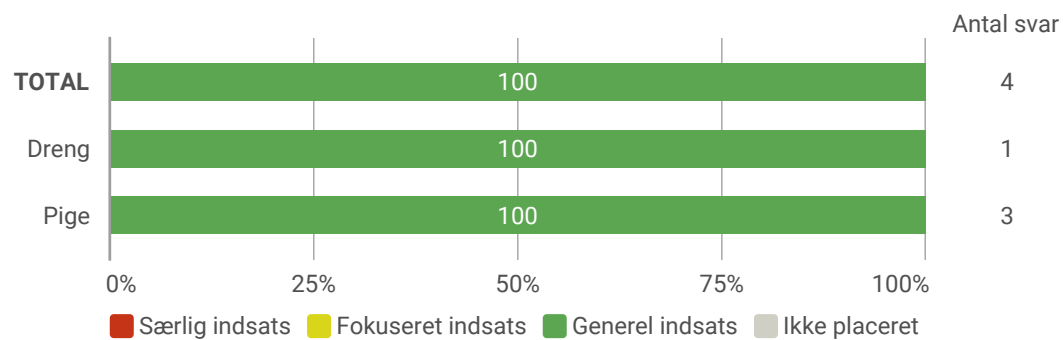
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

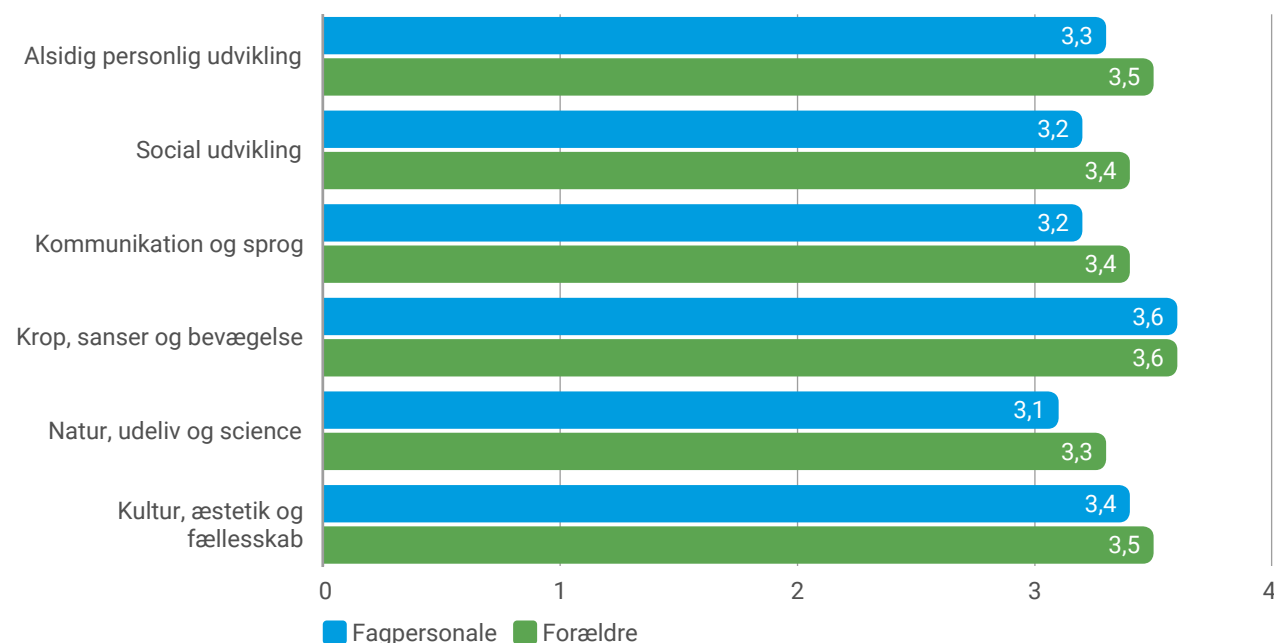
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	31	27

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

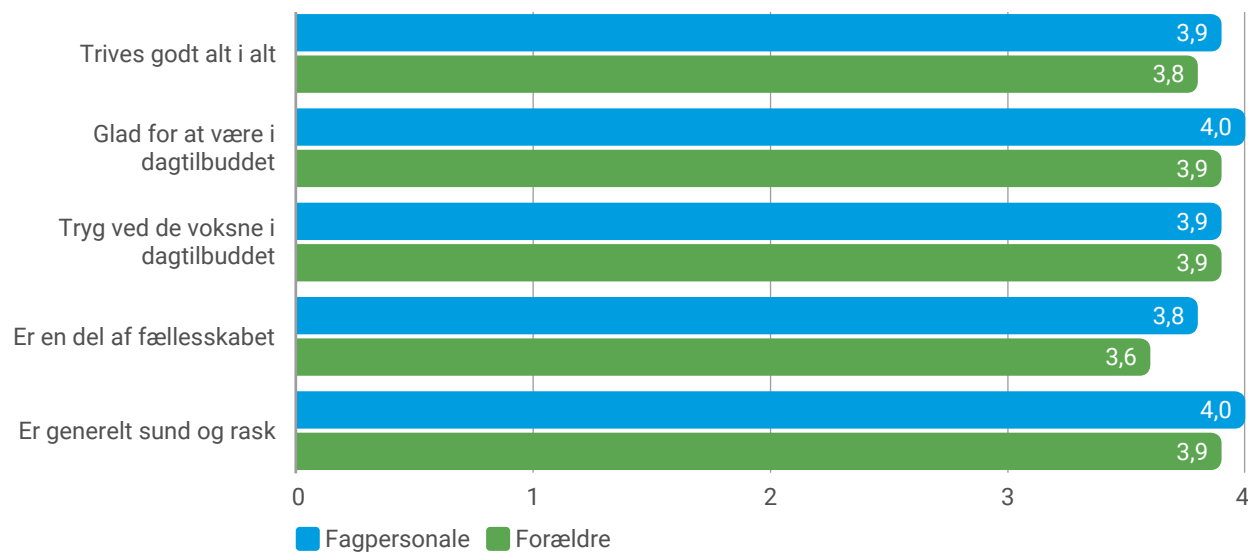
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

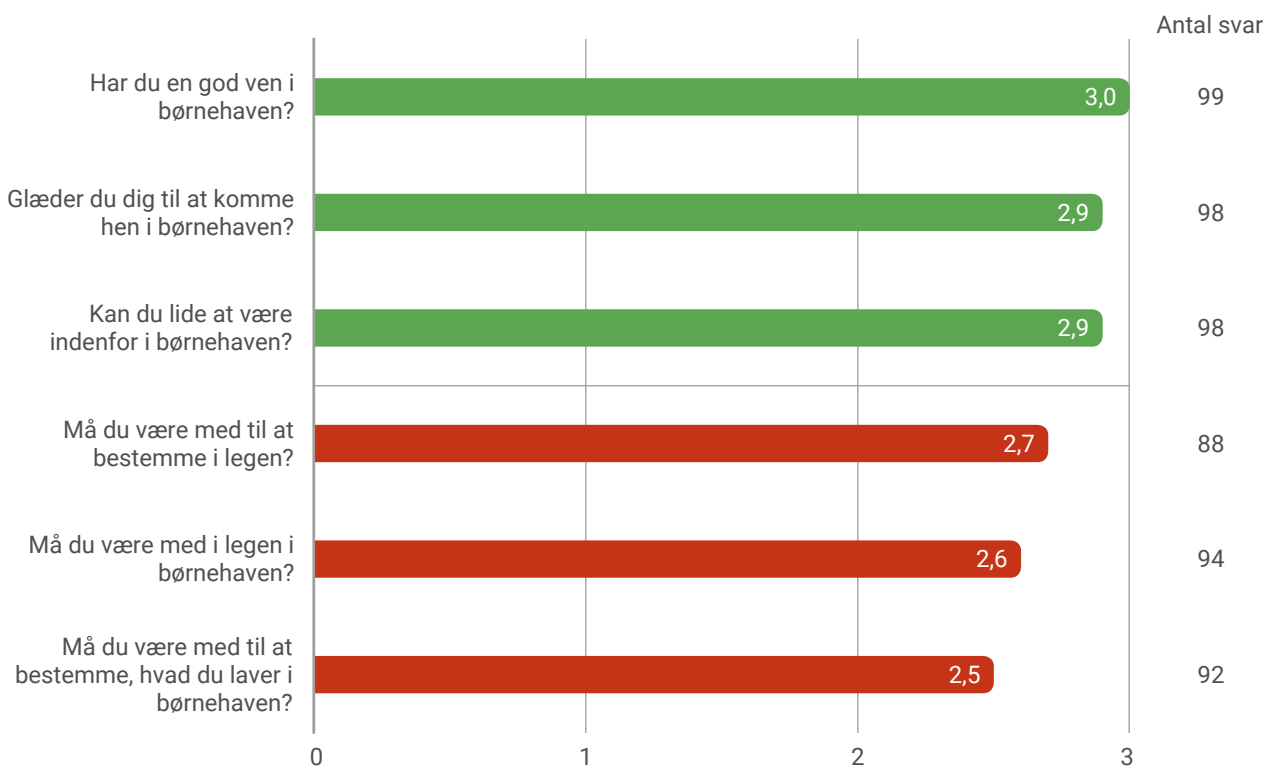
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	22
2025	40
2026	37
Total	99

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

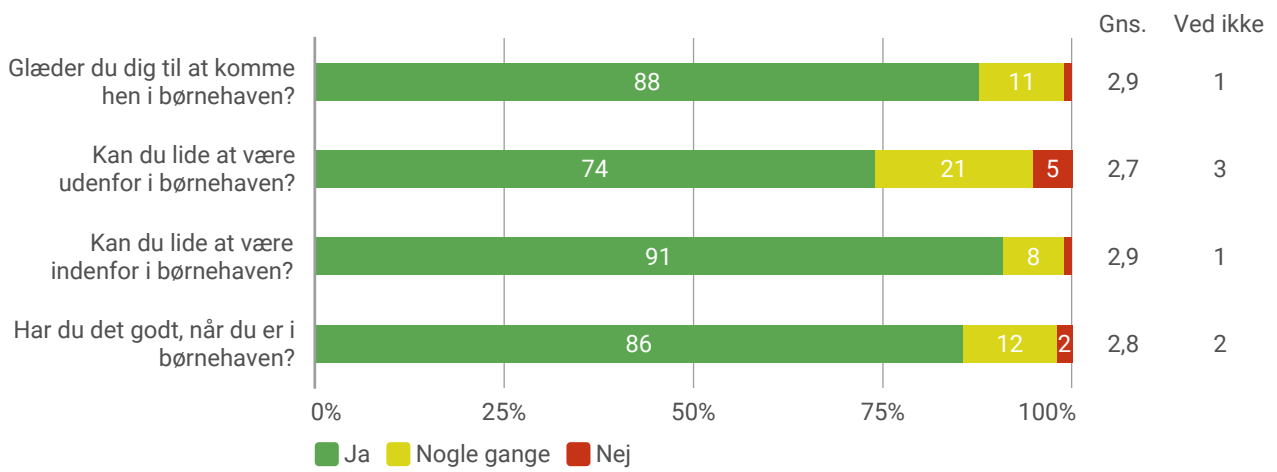
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

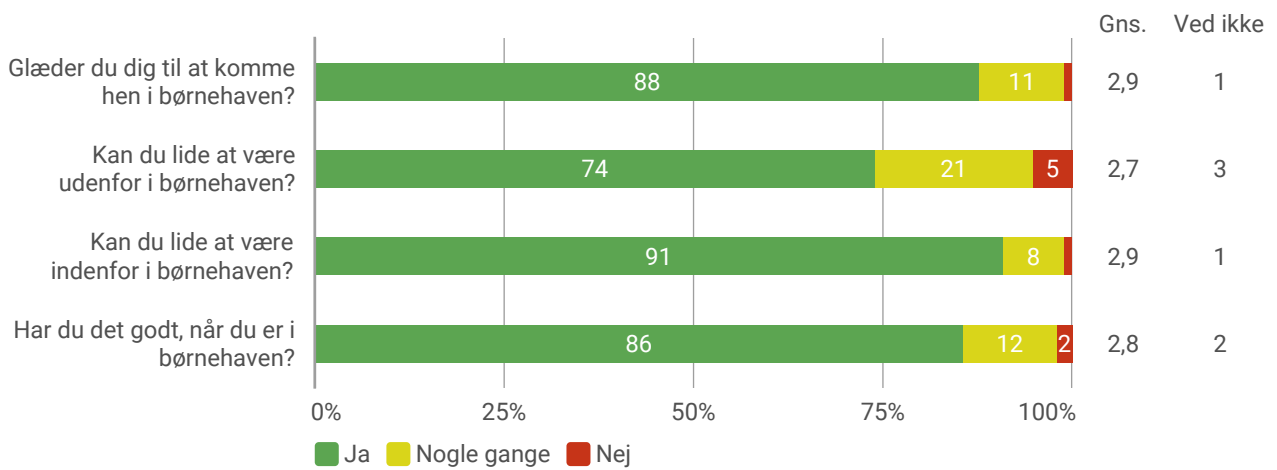
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

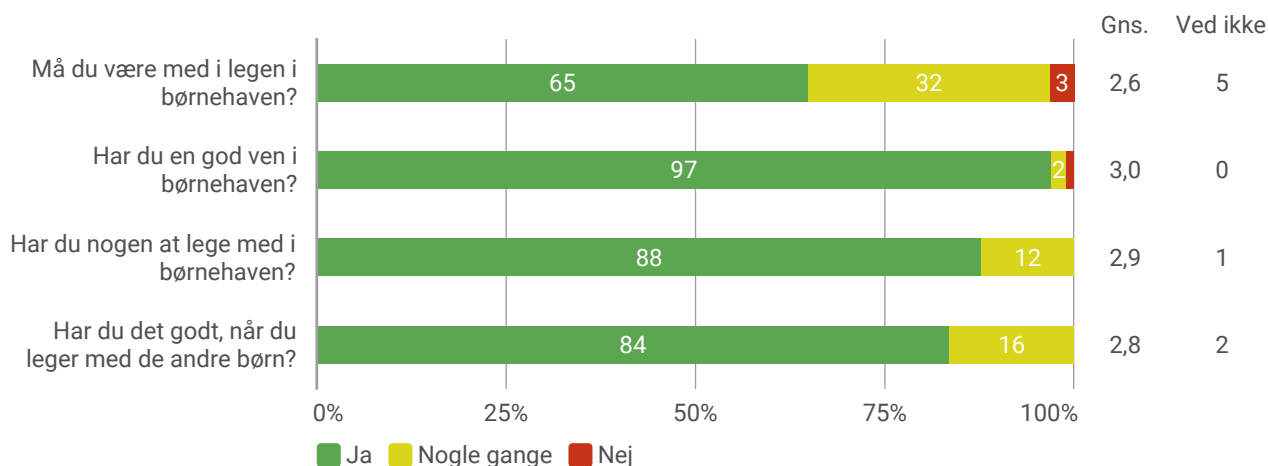
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

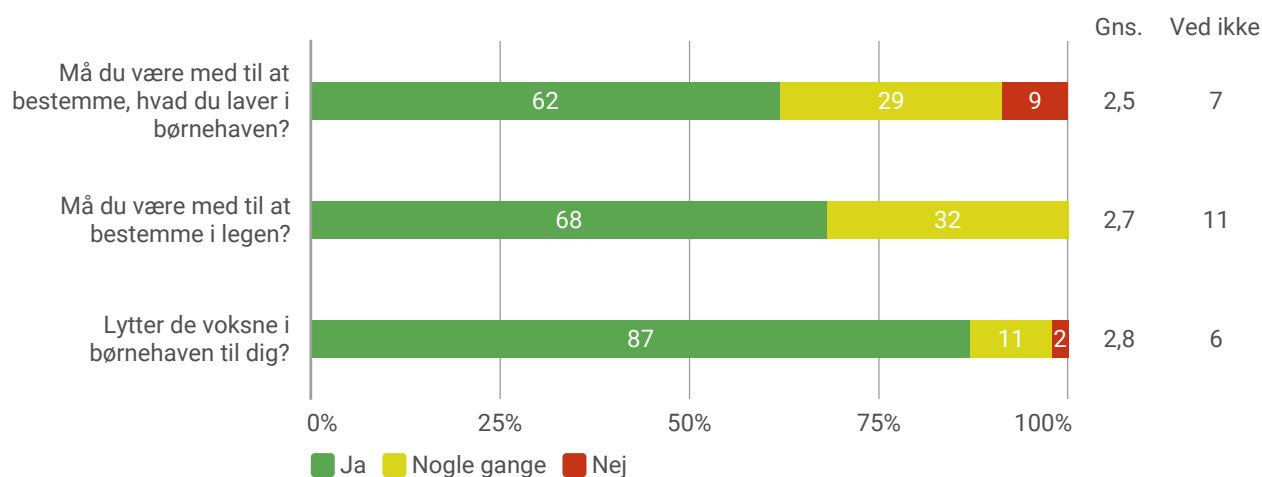
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

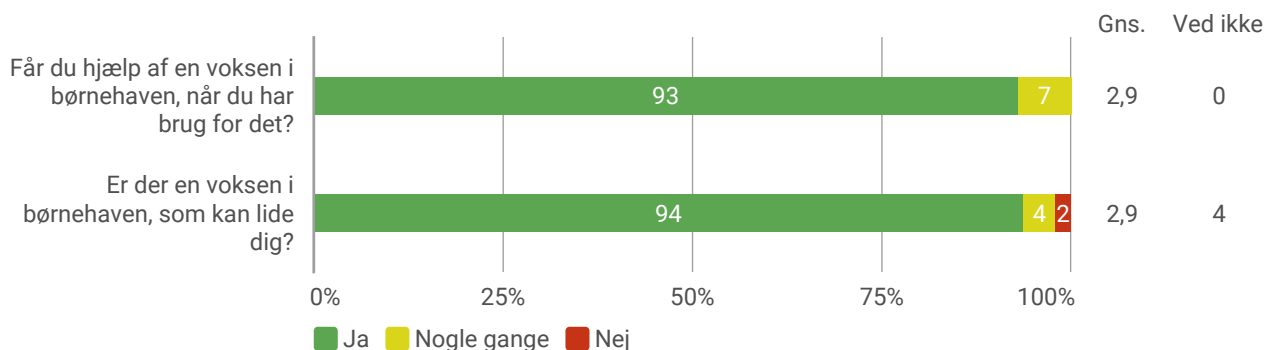
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. Sammenfatning

Proceskvalitet og resultat kvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 16.06.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Børnehave:

- Tydeliggør læringsmiljøerne inde og ude, så de indbyder til børneinitieret leg og giver jer mulighed for at skabe vilkår i legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.
- Skab Struktur der giver mulighed for leg og aktivitet i mindre grupper og organisering der sikrer alle børn deltagelse i et fællesskab.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 14.11.2025 og d. 27.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultat kvalitet:

For private daginstitutioner i Hjørring Kommune er der ikke fastsat krav om brug af sprogvurdering og dialogvurdering. Institutionerne kan i stedet anvende egne redskaber og materialer.

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

Barnets perspektiv synes at vise høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne.