

Den styrkede pædagogisk læreplan

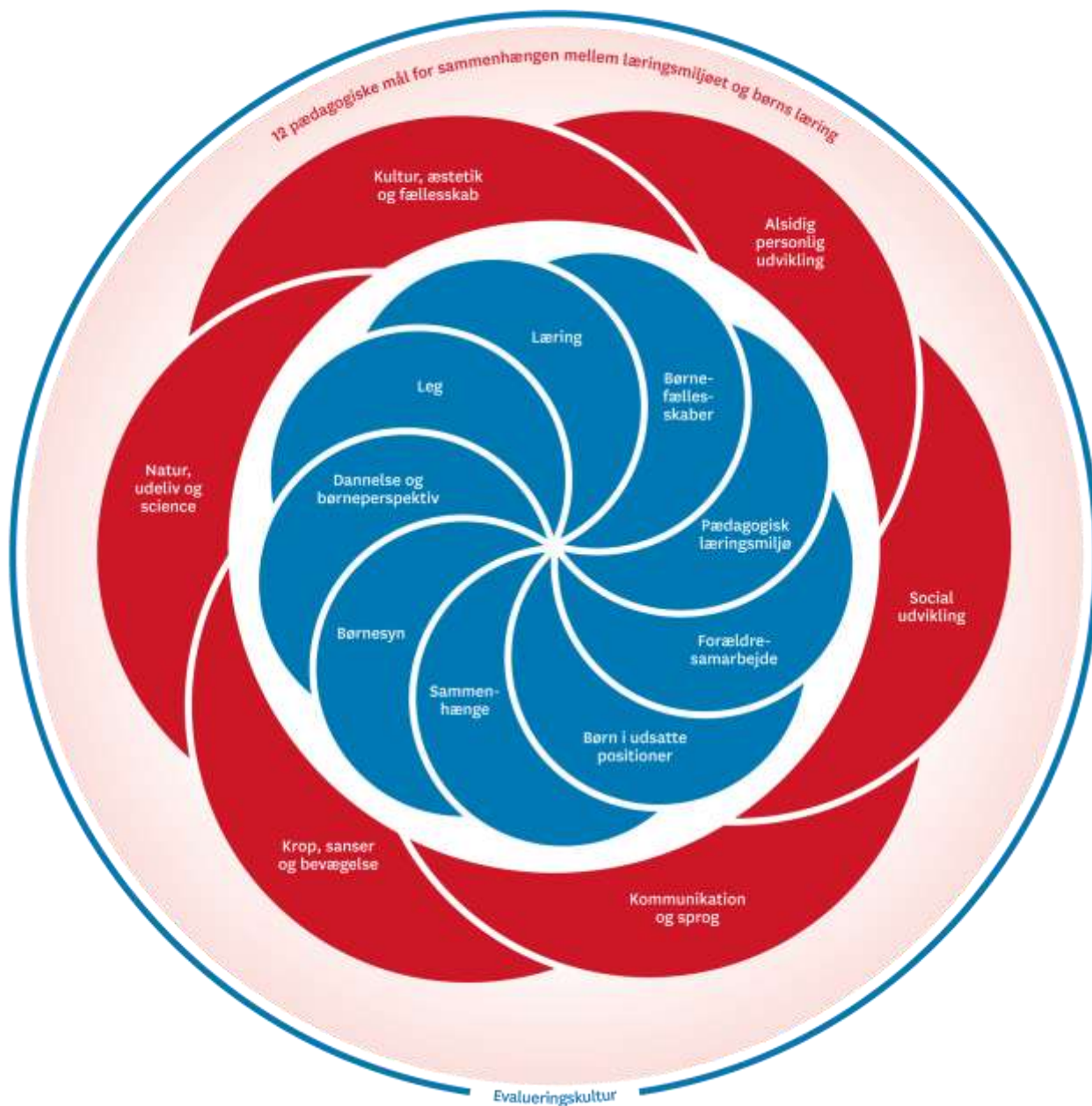
Børnehuset HPR



”Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Den styrkede pædagogiske læreplan Børnehuset HPR 2026/2027



Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag (de blå blade i blomsten) samt de seks læreplanstemaer (de røde blade i blomsten) og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring (det omkringliggende).

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse

Generel information om Børnehuset HPR

Vi er en privat institution beliggende på H.F. Bjørns Vej 19, 9800 Hjørring. Børnehuset udspringer af Hjørring Private Realskole. Børnehuset er centralt placeret i et villakvarter 1,1 km. fra Hjørring Private Realskole, som vi har et velfungerende dagligt samarbejde med. Børnehuset er gennemrenoveret til åbningen i september 2023 med bl.a. ny tilbygning, som rummer en stor garderobe og tidssvarende lokaler. Børnehuset er lyst indrettet med et centralt alrum, som vi kalder Hjerterummet. I Hjerterummet er der tilhørende køkken, hvorfra børnene kan tage del i rutinesituationer omkring eftermiddagsmaden og maddage samt traditionsbundende aktiviteter som f.eks. klargøring til fødselsdage. Fra Hjerterummet udspringer to store stuer med to tilhørende mindre rum. Fra Hjerterummet har man desuden adgang til et kreativt værksted, multirum kaldet "Salen", badeværelser med puslefaciliteter, kontor, personalestue, garderober samt udearealer. Børnehuset er funktionsopdelt med faste spisegrupper og årgangsopdelte samlings- og hviletidsgrupper. Det vil sige at børnene må være i hele huset og benytte sig af alle læringsmiljøerne. Alle børn er dog koblet på en fast spisegruppe, hvor vi i mindre grupper kan snakke om det der rører sig i huset, i gruppen og for det enkelte barn. Det er også i spisegrupperne vi gennemgår vores daglige struktur, ugedagen, måneder, årstid og vejret.

Børnegruppen er et aldersintegreret børnefællesskab, hvor børnene kan lære af hinanden på tværs af alder, køn, interesser mm. I det daglige er børnene desuden inddelt i mindre årgangsbestemte læringsfællesskaber. Vi forsøger at have et ens optag på hver af de tre årgange vi har i huset, så vi på den måde skaber lige stor diversitet i hver årgang og samtidig sender ca. lige mange børn i skole år efter år.

Vores pædagogiske profil udspringer af mere end ti års erfaring fra Hjørring Private Realskoles førskolestartstilbud. Vi ser, hører og anerkender det enkelte barn og den samlede børnegruppe. Det er vigtigt, at barnet føler sig trygt i sin hverdag og føler tillid til de voksne de møder i børnehuset. Vi har gode erfaringer med at være tydelige og autentiske voksne. Vi efterstræber at være efterlignelsesværdige, nærværende og anerkendende i vores tilgang til det enkelte barn. Vi ser det enkelte barn for lige præcis det barnet rummer personligt, socialt og emotionelt. Gennem vores indsigt i det enkelte barn, hjælper vi barnet til at være en del af det større børnefællesskab. Når barnet trives, åbnes en verden af læring og potentiale både for den enkelte og for fællesskabet.

Vi har et stort fokus på at skabe tryghed hos vores børnegruppe. Derfor bærer vores hverdag præg af en tydelig struktur, som kommer til udtryk både verbalt og visuelt. For eksempel bruger vi piktogrammer til at vise dagens gøremål, vi har faste pladser til spisning og samling, vi har ugentlige tilbagevendende aktiviteter, f.eks. besøg af en musiklærer fra skolen samt besøg fra vores skolebibliotekar. Dog er vi ikke mere struktureret end at vi skaber plads til fleksibilitet i hverdagen, som giver plads til leg, fordybelse og andre aktiviteter. Desuden er vi tydelige i vores forventninger til vores børn, afstemt efter det enkelte barns udviklingstrin. Vi ved at børn kun udvikler sig i en positiv retning, når de trives, derfor vægter vi også at vi voksne er til stede der, hvor børnene befinder sig.

Vores pædagogiske sammensætning består primært af uddannet personale, da vi vægter en høj pædagogisk faglighed, samtidig har vi også pædagogstuderende i vores hus, da de ofte har andre øjne på vores børn og kan være med til at stille spørgsmål til, hvorfor vi gør som vi gør. Vi sørger altid for at overholde de gældende minimumsnormeringer med en voksen til seks børn. Det er vigtigt at der er tid og rum til vores børn, men også til at arbejde pædagogisk og didaktisk.

Vi håber I har lyst til at læse videre om vores pædagogiske tanker bag vores børnehus.

Det pædagogiske grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først har vi forholdt os til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Som beskrevet i det nye børnesyn har barndommen en værdi i sig selv. Dette kommer også til udtryk i vores daglige praksis. I vores børnehus er der tid og rum til at være barn. Vores børn møder nærværende og oprigtige voksne, som tager sig tiden til at lytte på barnet. Vi øver børnene i at sætte sig selv i centrum og give plads til hinanden, når vi f.eks. venter på tur og hjælper i dagligdagens rutiner, eller når vi gennemgår dagens struktur. F.eks. øver vi allerede ved barnets opstart i børnehaven, at børnene kan stå frem for hinanden og fortælle om oplevelser med vores husmaskot Bjørn. Vi anerkender at hvert enkelt barn har forskellige forudsætninger for at udfylde sin plads i børnefællesskabet. Vi voksne møder børnene med positive forventninger og skaber en tryk og forudsigelig hverdag med nærvær og ro. Vi bestræber os på at være tydelige og efterlignelsesværdige voksne, for derigennem at give vores børn ro til at udvikle et godt fundament for det gode børneliv. I vores hverdag hjælper vi vores børn med at sætte ord på de oplevelser vi har sammen og hver for sig. Vi tror på, at når vi voksne sætter ord på børnenes oplevelser og følelser er vi med til at udvikle børnenes evne til at forstå sin egen verden, til at hjælpe hinanden, til at kunne rumme forskellighed overfor hinanden og den verden de møder i og uden for børnehuset. Vi har et fast løbende pædagogiske forløb som handler om "Mig selv", hvor børnene på skift har besøg af vores maskot Bjørn. Alle børn har på skift Bjørn med hjemme. Her har barnet sammen med sine forældre skulle tage billeder af sig selv, sit hus, sit værelse og sin familie. Efterfølgende viser og fortæller barnet om sine billeder for resten af børnegruppen. Barnet bliver støttet af en voksen til at fortælle om besøget, mens de øvrige børn bliver støttet fra de resterende voksne, til at være gode til at lytte på og forstå det, som barnet og Bjørn har oplevet. Som afrunding på forløbet maler alle børn et hus og limer billederne hjemmefra på. Barnet fortæller om hvert enkelt billede ud fra deres perspektiv, mens den voksne nedskriver barnets ord. De forskellige huse hænger i Hjerterummet (Børnehusets alrum). Husene bliver brugt som et trygt bindeled mellem hjemmet og børnehuset, samtidig med at de har skaber en nysgerrighed på hinandens forskelligheder og ligheder.

Som forholdsvist lille børnehus, har vi som voksne en vigtig rolle i at understøtte børnenes legefællesskaber. Børnene har brug for støtte til at se hinandens legekompeter og øve sig i at gå på kompromis i legen. Vi er bevidste om vigtigheden af, at vi som voksne er på gulvet blandt børnene og er aktører i legen. Vi voksne understøtter legen og er bevidste om vores rolle i legen; nogle gange er vi igangsætter på legen, andre gange griber vi børnenes initiativ og følger det børnene er optaget af. Samtidig er vi bevidste om, at skabe

rum for børnenes frie leg. Den frie leg er med til at understøtte børnenes selvstændighed, fantasi, selvværd og indgå i dialog om legens rammer børnene i mellem.

Når børn går i børnehave og skal forholde sig til børn og voksne gennem en hel dag, er det vigtigt at vi som voksne respekterer børnenes behov for at lege alene. Vi har ingen faste regler for legens rammer, men er nysgerrige på hver enkelt legs forudsætninger. Når et barn får nej til en leg, hjælper vi barnet videre i en anden leg eller med at starte en ny leg op.

I vores børnehus ser vi læring i alting. Der sker læring gennem hele dagen på mange plan. Vi tror på at børnene lærer bedst, ved at erfare med kroppen forrest og ikke udelukkende gennem sproglige anvisninger. Vi tror på, at forudsætningen for, at man som barn kan lære er, at vi som voksne formår at skabe et trykt læringsmiljø. Det gør vi ved at være tydelige voksne, der sætter en tydelige ramme og struktur for vores børn. Vores struktur er understøttet både verbalt og visuelt. I vores faste struktur er der plads til børnenes medbestemmelse, f.eks. ved børnene hvornår der er tid til leg, men de bestemmer selv hvem de vil lege med, hvad de vil lege med og hvor de vil lege henne, ude som inde.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud

hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede

aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

I vores børnehus er vi bevidste om, at vores læringsmiljøer er tilpasset vores børnegruppe. Vi bestræber os på, at der både er kendte læringsmiljøer f.eks. vores dukkekrog og vores lægeklinik, og samtidig noget nyt og ukendt således vores børn bliver nysgerrige og udvider deres lege og potentialer f.eks. udskiftelige materialer til kreative aktiviteter og samlinger. Samtidig har vi fokus på, at støtte og guide børnene i legen. Det gør vi ved aktivt at deltage i legen, starte en leg op, ved at observere legen og komme med ideer til at udvikle legen eller få barnet til at tænke og udvikle legen, alt efter barnets alder, udvikling og formåen. Vores planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner, årstiden eller det vi sammen med børnene bliver optaget af. Aktiviteterne tilpasser vi til vores børnegrupper, således at det enkelte barn får følelsen af at mestre og udvikle sig i en positiv retning.

Vi har en tydelig struktur som understøttes af piktogrammer, der skaber forudsigelighed og giver børnene overblik over dagen, således de kan fordybe sig i dagens aktiviteter og rutiner.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Inden barnet og familien starter i vores børnehus, bliver forældrene inviteret til en indskrivningssamtale med børnehusets pædagogiske leder. Alle børn og deres forældre bliver efterfølgende inviteret på et legebesøg forud for deres opstart i børnehuset. Samtidig er barnets dagplejer / vuggestue velkommen på et besøg inden opstart i børnehuset. Denne kontakt formidler forældrene.

Vi arbejder bevidst med at skabe en kultur præget af åbenhed, tillid og løbende dialog med forældrene. Gennem daglig kommunikation ved aflevering og afhentning, samt via planlagte samtaler efter behov, sikrer vi et tæt samarbejde omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Når vi arbejder tæt sammen med forældrene, oplever barnet trykthed og sammenhæng mellem hjemmet og os.

Når barnet har gået i vores børnehus i ca. et halvt år, tilbyder vi en samtale. Ligeledes tilbyder vi i førskolestart en skole-hjem-samtale.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Vi er opmærksomme på at støtte og guide, skabe struktur og forudsigelighed for børn i udsatte positioner. Vi hjælper dem til at kunne agere i skift og blive inkluderet i fællesskabet/legen og samtidig skærme dem når behovet opstår. Vi lægger op til et tæt samarbejde med forældrene til disse børn og evt. PPR (Pædagogisk psykologisk rådgivning), samt eksterne samarbejdspartnere og barnets hjemkommune. Ved behov kan vi have brug for at tage kontakt til barnets tidligere institution eller pasningstilbud.

Sammenhæng til børnehaveklasse

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

I vores børnehus har vi et særligt fokus på at skabe en tryk og meningsfuld sammenhæng mellem børnehave og børnehaveklasse. Vi arbejder målrettet med at understøtte børns trivsel og evne til at indgå i relationer, da dette er en afgørende forudsætning for en god skolestart.



For at styrke børnenes tryghed i overgangen til skolen skaber vi genkendelige sammenhænge til Hjørring Private Realskole. Blandt andet gennem faste aktiviteter og besøg fra skolens personale, som bidrager til, at børnene opbygger relationer og kendskab til deres kommende skoleliv.

For de familier som vælger at deres barn skal fortsætte på Hjørring Private Realskole, bliver barnet en del af vores førskoletilbud, som har til huse i skolens lokaler. Her arbejdes der videre med en genkendelig struktur fra børnehuset som understøtter børnenes tryghed i overgangen. Samtidig følger de to primære pædagoger børnene over i Førskolestart, hvor de fungerer som gennemgående og kendte voksne. Efter afsluttet Førskolestart vender de to pædagoger tilbage til børnehuset for at brobygge med de kommende førskolestartere.

I hverdagen understøtter vi børnenes selvstændighed, robusthed og tro på egne evner. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene oplever mestring og får mod på at prøve nyt. Disse kompetencer er centrale i mødet med børnehaveklassen, hvor børnene skal kunne navigere i nye fællesskaber og krav.

Ved at arbejde med trivsel, relationer og genkendelige rammer skaber vi en rød tråd i barnets overgang fra børnehave til børnehaveklasse. Dette giver barnet de bedste forudsætninger for en tryk start på skolelivet.

Vi samarbejder med de øvrige børnehaver i kommunen om at skabe en tryk overgang til førskolestart på Hjørring Private Realskole. Børnene inviteres på besøg sammen med deres institution og primære pædagoger, så de møder de nye rammer med kendte voksne.

Derudover inviteres børn og forældre til to arrangementer forud for opstarten til førskolestart, hvor de får mulighed for at lære stedet, hinanden og os voksne at kende.

Ligeledes brobygger førskolestart med skolens SFO og deres kommende klasselærer og årgangs pædagoger.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I børnehuset har vi et tæt samarbejde med Hjørring Private Realskole. Vi bruger biblioteket og andre faglokaler på skolen. Derudover har vi et samarbejde med skolens musikleærer og skolebibliotekaren som på skift har enten musik eller højtlesning for børnegrupperne, enten i børnehaven eller på skolen.

Da børnehuset ligger i et villakvarter, har vi ofte brug for andre transportmidler end vores ben, for at kunne opleve det vi har i verden omkring os. Vi har toget for enden af vejen, der giver os muligheder for at rejse mod nord og syd. Derudover har vi to ladcykler med plads til seks børn i hver. Med dem kan vi udforske Hjørring by, byens parker, butikker, skove, legepladser, biblioteket, biografen og teateret.

Hvis det giver mening, vil vi samarbejde med vores forældres arbejdspladser og andre kontakter.

Vi har fast teaterabonnement til Vendsyssel Teater, hvor vi har de ældste børn med i teater tre gange hen over året. Forud for teaterforestillingen arbejder vi den forestående forestilling gennem en teaterkuffert, som er lavet af Vendsyssel Teater.

Vi gør brug af de særudstillinger som Hjørring Bibliotek og Vendsyssel Kunstmuseum har henvendt til vores målgruppe.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

For at tage udgangspunkt i hele barnets udvikling, har vi taget udgangspunkt i følgende zoner i vores indretning: læsezone, rollelegszone, hulezone, motorikzone, atelierzone, musikzone, hvilezone, dramazone, fælleszone, science zone og udezone. Det er vigtigt for os at børnene kan spejle og udfolde sig i de forskellige zoner. I takt med vi er en nyrenoveret institution, er der taget højde for lysforholdene idet vores lys automatisk følger dagslyset. Nyt indeklima med udsugning, gulvvarme og lyd mm. er også tænkt ind i renoveringen. I Børnehuset har vi en almindelig garderobe, samt en grovgarderobe. I grovgarderoben er der udgang til legepladsen, samt toilet som bruges når vi er på legepladsen.

Vores psykiske børnemiljø er baseret på tolerance og gensidig respekt. Der skal være plads til forskellighed både i adfærd og udseende, og vi har en god og åben dialog omkring dette med børnene og deres forældre. I vores børnehus har vi hver dag ca. en halv times hviletid efter frokost. I den halve time er der fokus på nærvær, ro og tryghed. Vi læser alderssvarende bøger og slapper af til stille musik. Nogle børn falder i søvn, mens resten af børnene får et afbræk fra børnelivets mange aktiviteter og gøremål. Livet i børnehøjde er ofte hektisk. Det gælder både i mange børnefamilier, men også i vores dagtilbud. Vi synes desuden at vores forældre fortjener at få børn hjem, som har lidt plus på kontoen, fremfor en eftermiddag præget af træthed og potentielle konflikter. Vi mærker effekten af hviletid, og vores børn respekterer oftest stilheden mellem hinanden og nyder roen. Fx hjælper de hinanden med at finde ro ved at nusse og hviske til hinanden.

I det æstetiske børnemiljø har vi valgt, at der skal være farve på gulvene, for at stimulere og drage børnenes sanser. Vi er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af. Dette inddrages i indretningen af vores æstetiske læringsmiljø. Derved er vores læringsmiljøer dynamiske og tilpasset børnegruppens sammensætning og alder. Vores legeplads rummer plads til forskellige lege; Der er mulighed for at bevæge og udfolde sig. Der er plads til fordybelse og risikofyldt leg. Legepladsen har forskellige underlag, vegetation og kuperet terræn.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.



Personlig alsidig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden

og deltagemuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



”Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

Det er vigtigt for os, at alle børn udvikler sit fulde potentiale og får lov at bidrage med præcis det, barnet har at bidrage med. Her understøtter vores fysiske læringsmiljøer denne tanke, da der er tænkt forskellige udviklingspotentialer ind i læringsrummene. I børnehuset er der skabt forskellige zoner der rammer børnenes forskellige interesser. I hver af disse zoner er der skabt et læringsmiljø der skal give børnene mulighed for leg og fordybelse. Børnene har mulighed for at undersøge, opstille, fantasere, bygge osv. Zonerne er indrettet, så der er plads til dæmpede lege og mere eksplosive lege. Vi ændrer rammerne og skifter legetøjet alt efter børnenes interesser og vores pædagogiske fokus.

Vi understøtter det enkelte barn i at sætte ord på sine følelser, både når hverdagen leves og når der opstår konflikter i hverdagens rutiner og aktiviteter. F.eks. ved turtagning, behovsudsættelse, øvelse i de sociale spilleregler og når vi griner sammen. Vi voksne sætter os selv i spil, ved at være tydelig både i vores retorik men også i vores mimik således at barnet kan spejle sig i en tydelig rollemodel. Dette læringsmiljø tror vi på, er med til at skabe et godt fundament til et stærkt selvværd og det giver barnet mod til at mærke efter og sige til eller fra i relationerne.

Indfrielse af delmål 2:

Vores hverdag er bygget op på en tydelig struktur, som gennemgås med børnene når vi spiser formiddagsmad. Dette giver børnene ro og overblik til at fordybe sig i dagens rutiner og aktiviteter. Vi voksne sætter rammerne for dagen og børnene er med til at italesætte, hvad der skal ske i løbet af dagen. I børnehuset har vi aktiviteter for alle børn på tværs af alder, udvikling og formåen og aktiviteter i mindre grupper.

Faste aktiviteter med alle børn: Dagens struktur, hviletid, månedlig maddag med vores madmor, musik med vores musikleærer, historieoplæsning af vores skolebibliotekar og eftermiddagsfrugt er blot nogle af vores fælles aktiviteter.

Inddelte aktiviteter kan f.eks. være fri leg hvor børnene medbestemmer om de vil være ude eller inde, brobygning til HPR for de ældste børn, sproggrupper med børn der er udfordret på sproget eller ture ud af huset med mindre grupper.

I vores børnehus er der plads til at barnet kan ytre sine meninger og oplevelser i fællesskabet og den voksne nysgerrigt spørger ind til barnets fortælling, hvorved der opstår dialog og andre børn inddrages og får oplevelsen af en samhørighed og at vi er forskellige. Samtidig er vi voksne opmærksomme på, at inddrage det barn som ikke selv byder ind eller tager initiativ til at deltage. Det gør vi ved at spørge direkte, stille ledende spørgsmål eller hjælpe det med at fortælle.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



”Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

Legen har stor betydning for barnets sociale udvikling. Det er i legen vi kan øve os på at være i fællesskabet og vi kan øve os på at være i forskellige roller. I børnehuset har vi mange forskellige legemiljøer der inviterer til rolleleg, f.eks. vores dukkekrog, lægeklinik, frisørsalon mm. Vi er bevidste om at den voksnes rolle i børns leg er forskellig alt afhængig af legen. Nogle gange skal den voksne være meget tydelig i legen, mens vi andre gange er observerende i legen. Vi er desuden bevidste om at børn opnår særlige kompetencer, når de leger uden indblanding fra voksne og når de får lov at lege mere risikofyldt leg, f.eks. at køre stærkt på cyklerne, trille ned af bakker, hoppe ned fra højder mm. Når børn leger risikofyldt leg med andre børn, udfordres barnet ofte anderledes end når voksne motiverer til legen. Børnene udviser ofte stor empati og omsorg for hinanden, når de leger de vilde lege, da det også ofte er her børn slår sig. I børnehuset har vi cykelbane, bakker, skov og Salen der alt sammen kan være med til at understøtte den risikofyldte leg.

I vores børnehus er børnene en del af et aldersintegreret børnefællesskab. Vi er bevidste om, at børnehusets yngste børn lærer af husets ældre børn, som sammen med de voksne bliver vigtige kulturbærere i vores hus. De ældste børn øver sig i at udvise empati og hjælpe husets yngre børn. Vi anerkender at børn lærer meget af at iagttage andre børns leg og at børn en gang imellem har brug for at trække sig fra fællesskabet for at finde ro til sig selv.

Det er vigtigt at opbygge positive relationer til sine børnehavenvenner. Det hjælper vi børnene med ved at være synlige og efterlignelsesværdige voksne. Vi voksne er ofte at finde i leg eller aktivitet med børnene. Vi hjælper børnene med at invitere sig selv i leg og til at være åbne overfor nye legefællesskaber.

Vi har fokus på, at vi i vores hus hjælper hinanden. Vi hjælper hinanden, når vi skal rydde op, når vi skal i gang med at spise, når vi skal vente på tur, når en ven har slået sig og i mange andre situationer. Vi forsøger at gøre det til en naturlig del af vores hverdag, at vi udviser empati for hinanden og viser at alle har en værdi for fællesskabet.

Indfrielse af delmål 2:

I vores børnehus ser vi både ligheder og forskelligheder som ressourcer, både for det enkelte barn og for det store børnefællesskab. Vores fælles pædagogiske forløb i forbindelse med opstart af nye børn, har som tidligere nævnt været emnet "mig selv". Her har børnene på skift haft vores maskot Bjørn med hjemme. Hjemme tager barnet billeder af sit hjem, sit værelse, sig selv og sin familie. Dette bliver fremlagt for børnegruppen den efterfølgende dag. Afslutningsvis laver barnet et hus med alle billederne. Husene hænger i børnehøjde i børnehusets hjerterum. Disse huse giver anledning til mange snakke.

Børnene i vores børnehus skal føle de høre til i huset. Alle deltager i fællesskaber i løbet af hverdagen og alle har en betydningsfuld stemme. Vi holder samling flere gange om ugen. Vi veksler mellem at holde samling i de mindre grupper og fælles samling for hele huset, hvis det giver mening f.eks. ved fødselsdage, nye børn i huset, fælles aktiviteter som påskeløb eller lignende.

Alle børn er tilknyttet en fast spisegruppe, hvor vi har faste rutiner omkring spisningen f.eks. synger vi før og efter maden og vi gennemgår dagens struktur. Det er også under måltiderne vi taler om det børnene er optaget af. Igennem hele dagen øver vi børnene i, at finde balancen mellem at bruge sin stemme og være lyttende overfor kammeraterne.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

"Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber"

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

Børn bliver mødt af kommunikation gennem hele deres dag i børnehuset. Vi sætter ord på de daglige rutiner, vi laver rim, remser, leger med ord/talemåder, synger og laver sanglege, vi holder samling, hvor vi har fokus på sproglig opmærksomhed herunder dialogisk læsning. Vi bruger sprog som understøtter vores pædagogiske aktiviteter.

I vores fysiske læringsmiljø har vi bøger, billeder og tekst tilgængeligt i børnehøjde. Vi læser dagligt til hviletid eller i vores sofa med en mindre gruppe børn. En gang om ugen har vi besøg af vores bibliotekar



som gennem dialogisk læsning inddrager relevant børnelitteratur. Vores bibliotekar hjælper os desuden med at udvælge materiale, som understøtter vores pædagogiske aktiviteter. Når vi leger med børnene bruger vi ofte fortællingen og lader børnene være aktive medspiller i fortællingen. F.eks. i leg med dinosaurerne.

Vi bruger sang og musik til at understøtte og udvikle børnenes sprog gennem en legende tilgang. Her øver vi os i at være i fokus eller vente på det bliver vores tur. Dette gør vi dagligt til vores samling samt en gang om ugen, når vi får besøg af vores musikleger Marianne. Vi griber også den spontane sang og lader børnene vise os vejen.

Vi fremmer børnenes lyst til skriftsproget ved at have materialer tilgængelig for børnene, herunder bøger, alfabet på væggene, tusser, blyanter, farveblyanter, papir, karton mm.

Indfrielse af delmål 2:

Vi bestræber os på at være nærværende i vores kommunikation med børnene. Vi møder dem i øjenhøjde og sætter ord på deres følelser og handlinger. Når vi indgår i børnenes leg, understøtter vi legen både verbalt og nonverbalt. Vi folder børnenes sprog ud. F.eks. når de yngste fortæller til samling eller omkring bordet, hjælper vi voksne med at sætte flere ord på ved behov. Når vi oplever børnene i kommunikation med hinanden, er vi observerende og understøttende, så børnene får en bedre forståelse for sig selv og hinanden.

Vi inddrager børnene i hverdagens gøremål og aktiviteter, hvor børnene får lov at bidrage med tanker og ideer til, hvordan vi kan løse diverse udfordringer. F.eks. griber vi de ideer børnene kommer med til pædagogiske aktiviteter. Som eksempel kan nævnes en dag, hvor to drenge byggede huler i skoven. De manglede redskaber til at bygge hulerne med. Dette førte til en aktivitet, hvor Trine og Olivia sammen med børnene lavede økser af pinde og garn. I løbet af aktiviteten kom flere børn til, som bidrog med nye ideer til aktiviteten.

Ligeledes understøtter vi den non-verbale kommunikation gennem fysiske lege, herunder risikofyldte lege, hvor vi øver os i at mærke egne grænser og aflæse andres non-verbale kropssprog.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

”Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.



2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

Børn kan slet ikke lade være med at eksperimentere med kroppen og skal selvfølgelig bruge sin krop i et aktivt børneliv i vores børnehus. Læring med kroppen forrest er den naturlige måde for børn at lære på. Når vi bruger vores krop, mærker vi både om vi har brug for at komme op eller ned i tempo. I børnehuset har vi en legeplads der er alsidig og rummer mange forskellige muligheder for at bruge kroppen. Det kuperet terræn gør det muligt at udfordre kroppen og i de forskellige legeredskaber der er på legepladsen, er der mulighed for at afprøve det kendte, samt øve sig i det der er svært, med støtte fra en voksen eller en god ven. Så vidt muligt er alle på legepladsen mindst en gang om dagen.

Til halloween og påske, arrangerer vi en dag på legepladsen, med forskellige stationer, hvor børnene selv kan bestemme om de vil deltage eller bare lege på legepladsen. Ved de forskellige stationer står der voksne, der støtter og guider børnene. Her hjælper børnene hinanden på tværs af alder, de støtter og hepper på hinanden, og de ældre børn viser de yngre børn hvordan de løser posterne, hvorved de spejler sig i hinanden og bliver bevidste om, hvad de kan klare. Der dannes i disse relationer også kropslige erfaringer i samspillet mellem børnene.

I Salen, som er børnehusets multirum, er der som regel en voksen der sætter rammerne for legen, dvs. regler, om det er en rolig eller vild aktivitet der skal ske i rummet. I Salen er der også plads til den frie leg med et højt aktivitetsniveau. I Salen er der en stor madras, to ribber, bænk, rutsjebane og andre redskaber, der kan bruges til leg og motorisk udfoldelse.

Vi har rammer der giver børnene mulighed for at udvikle de finmotoriske og grovmotoriske færdigheder, og forsøger at udfordre børnene i det ukendte eller svære. Det finmotoriske øver vi i vores værksted eller i andre kreative processer hvor lim, sakse, perler og tegnematerialer er tilgængelige for børnene. Det grovmotoriske øver vi i garderoben, på toilettet, i køkkenet, hvor selvhjulpethed bliver støttet efterhånden som børnene bliver ældre.

Indfrielse af delmål 2:

Efter frokost skaber det pædagogiske personale rum for at give børnene ro. Det har vi gjort ved at indføre en halv times daglig hviletid. Hviletiden starter med, at vi alle sidder sammenn og hører en historie. Som voksne vurderer vi om der skal læses inden hviletid begynder. Når historien er slut putter børnene sig på en madras, med deres medbragte dyner, puder, bamser osv. Derefter sættes der stille musik på i ca. 25 min eller en lydbog. Herefter får de børn der falder i søvn lov at hvile videre, mens resten lister ud og starter en rolig aktivitet eller leg. Hviletid er til for at skabe ro og restituering i et ellers travlt børneliv. Vi mærker at hviletiden giver børnene mere overskud til at klare resten af dagen, både i børnehuset, men også når de kommer hjem til deres familie, hvilket børnenes forældre fortæller os med jævne mellemrum.

I Børnehuset bruger vi ”Action kids”, som en pædagogisk aktivitet der styrker børnenes motorik. Her tages børnene med i forskellige universer: på bondegården, zoologisk have eller i rummet. Her fortæller en stemme, hvad børnene skal gøre, samtidig vises der visuelt på en skærm, hvad børnene skal hjælpe med. Der sker en kropslig erfaring i det fortalte, børnene mærker pulsen stiger og i de indlagte drikkepauser får

børnene igen ro på. Hele historien bygges op i aktivitetsniveau for til sidst at ende med at børnene ligger på gulvet og slapper af, mens man fordøjer det man lige har oplevet. Når det ikke er den voksne der er i fokus, frigives der et fokus, hvor den voksne kan være deltagende, observerende og nærværende.

I børnehuset holder vi samling i grupperne, når det giver mening. Til samling er det den voksne der sætter rammerne for den fælles aktivitet, eller man tager et emne op, som børnene er interesseret i. Til samling kan vi synge en sang, snakke om det vi finder spændende, lave massage, læse i en bog, lave kreative aktiviteter eller en udendørs bevægelsesleg. Til samling veksler børnene i at vente på tur, sidde stille og koncentrere sig og komme op i gear. Vi har f.eks. sunget mariehønen evigglad til samling og samtidig givet massage på hinandens ryg, med de fagter der passer til sangen.

Hver fredag har vi på skift musik med vores musiklærer fra skolen, hun har håndduken Magda med. Sammen med dem synger vi forskellige sange, vi spiller på instrumenter og bruger kroppen til at danse og følge sangens instrukser, som eks. Pingo pingvin. Her går vi f.eks. som pingviner, stopper ved ordet frys og nyser for at gå som pingviner igen. og det lille tog, hvor vi går i en rundkreds mens vi holder en elastik, elastikken gøres større, for til sidst at give slip. Marianne veksler mellem genkendelige sange/sanglege og nye sange/sanglege. Hver musiktime begynder og slutter ens med den samme sang, som Marianne har skrevet specielt til Børnehuset HPR.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



”Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

Hvis vi ønsker at den næste generation skal passe på vores fælles natur, er vores fornemmeste opgave at give dem en glæde for naturen allerede i barndommen. På den måde er vi med til at skabe gode naturvogtere. I det daglige viser personalet vejen for glæden ved naturen og lysten til at passe på den. Vi åbner børnenes øjne for naturen ved at færdes i den, lege i den og sanse den med alle vores sanser. På legepladsen sanser vi naturen og fordyber os i naturens fascinerende processer. F.eks. har vi udforsket sommerfugle, regnorm, nedbrydning af træ, regn/vandpytter, sne mm. Vi opstiller og efterprøver hypoteser med børnene. F.eks. hvordan vi opsamler regnvand på legepladsen. Dagligt er vi med til at åbne børnenes øjne for, hvilket liv og hvilke oplevelser der er lige uden for vores dørtrin. Når vi f.eks. er

nysgerrige sammen med børnene i vores lille skov på legepladsen og undersøger rådne træstubbe, graver huller, ser på planter og meget mere. Vi har emner som berører processer i naturen. Vi har blandt andet arbejdet med spiring, for hvad kræver det at få ting til at gro i naturen og hvordan kan vi sikre både et afkast til os selv i form af en køkkenhave og et afkast til naturen i form af insektblomsterblandinger og grønkål til kållarverne. Vi har holdt bedsteforældredag, hvor alle bedsteforældre medbragte en plante til vores legeplads. Vi modtog alt lige fra lavendler og sommerfuglebuske til bærbuske og frugttræer. Hen over årtiderne følger vi med i hvordan planterne forandrer sig fra først at få små skud til blade til sidenhen at skifte farve og miste bladene igen. Vi har arbejdet med vejret og vejrfænomener. Det er både kommet til udtryk i kreative aktiviteter i form af f.eks islygter. Vi er ude i al slags vejr, hvor vi sanser vi de forskellige vejrtypen og leger med blandt andet is, vand, tørt og vådt sand.

Indfrielse af delmål 2:

Vi har indrettet en science zone, hvor vi har diverse konstruktionslegetøj herunder magneter, hvor vi sammen med børnene kan være nysgerrige på at opbygge nye verdener. Nogle børn bygger forskellige former, mens andre laver bygningsværker.

Vores legeplads indbyder til at være undersøgende og udforske forskellige processer i naturen. Vi har kuperet terræn, forskellige vegetationer og insektliv, som vi på daglig basis undersøger. Vi griber mulighederne for at opstille hypoteser og undersøge dem. F.eks. har vi haft et stykke nedløbsrør på legepladsen, som vi har fyldt med vand og undersøgt, hvad der flyder og hvad der synker.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.”

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

Indfrielse af delmål 1:

I vores Børnehus bruger vi hinandens kulturelle baggrunde, normer og værdier til at blive klogere på os selv og på hinanden. Når vi starter nye børn op, arbejder vi med emnet ”mig selv”. Her skal barnet fortælle i det store fællesskab om deres hjem, far, mor, søskende, kæledyr osv. Børnene bliver bevidste om det de har tilfælles, men også deres forskelligheder. Disse ligheder og forskelligheder har givet mulighed for at snakke om hår, hudfarve, familiesammensætning, interesser, andre lande mm. Igennem farver, klip og sprog har

børnene selv kunne udtrykke sig æstetisk og sætte deres aftryk på deres eget hus med billeder af barnets omverden. Husene er hængt i børnehøjde i vores Hjerterum.

Vi følger en række traditioner, som tager sit udspring i den danske kultur. Vi fejrer f.eks. fastelavn, påsken og julen. Vi tager også afsæt i den mere end 150 år gamle skolekultur, som Hjørring Private Realskole bygger på og de værdier som skolen bærer med sig. Vores grundlæggende respekt for hinanden tager blandt andet sit udspring i skolens værdier.

Vi markerer halloween, fastelavn, påske, jul mm. således det giver børnene fælles erfaringsdannelse, som de kan tage med sig videre i livet og i deres fælles lege i hverdagen.

Indfrielse af delmål 2:

Når vi har besøg af vores musiklærer Marianne eller bibliotekar Anne, bliver vores børn introduceret til forskellige sange og litteratur. Derudover får de lov til at deltage i musikken med sang, bevægelse, instrumenter og med ord. Vores bibliotekar vælger bøger der rammer børnenes udviklingsniveau, samt interesser. Som f.eks. da Anne læste højt fra bogen "MIN", som handler om pigen Sally der ikke vil dele og siger alt er "MIN", men hun finder ud af, at det er kedeligt ikke at dele med de andre. Efterfølgende har Anne en dialog med børnene omkring bogen, og bogen læses efterfølgende flere gange og vi får udvidet snakken med børnene. Vi voksne i huset trækker efterfølgende tråde til den litteratur, som børnene har fået kendskab til gennem Annes besøg. I børnehuset har vi også ugentlig udskiftning af vores bøger. Vi har både billedbøger og fagbøger som vi kan søge informationer i.

Vi tager på ture ud af børnehuset som kan understøtte børnenes kulturelle oplevelser. Det kan være i kirke til jul, teater, Nordsøens Oceanarium, på Hjørring Private Realskole eller en helt fjerde mulighed. Vi har desuden haft besøg af en landmand i huset, som kom med påskelam og af bogfeer fra Hjørring Bibliotek, som har åbnet op for den litterære verden. Vi har et samarbejde med vores forældre, hvor de inviterer os til at opleve deres arbejdsplads, eks. En politibetjent der kommer i patruljebil eller besøg hos park og vej i Hjørring kommune.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

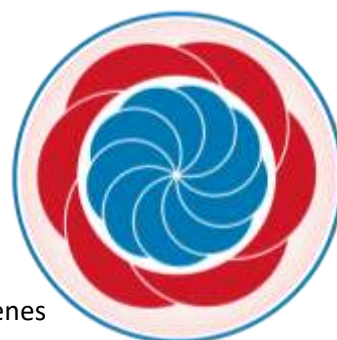
Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Skabelon til pædagogiske læreplan, emu Danmarks læringsportal.

I vores børnehus laver vi løbende evalueringer, både i det daglige og på diverse voksne fora. Vi laver systematisk evaluering på vores personalemøder en gang om måneden. Her tager vi udgangspunkt i KVALid,



som hele personalegruppen har været på kursus i. KVALid er et dialogbaseret arbejdsredskab til evaluering i dagtilbud. Som eksempel har vi på baggrund af vores tilsyn haft et fokus på leg, som er en del af det fælles pædagogiske grundlag, læringsmiljøer, børns deltagelsesmuligheder i mindre fællesskaber, selvhjulpehed mm. Karina (lederen) har sat KVALid i system ved at gøre KVALid til en fast del af vores fælles månedlige personalemøder og ugentlige teammøder.

I det daglige arbejder vi med aktionslæring, hvor vi igangsætter prøvehandlinger på baggrund af vores KVALid herunder forskellige læreplanstemaer. Disse prøvehandlinger evaluerer vi på til enten personale- eller teammøderne og ændrer på praksis, når det giver mening for vores børnegruppe. Et eksempel på en sådan prøvehandling er, at vi i skrivende stund er i forandring omkring vores læringsmiljøer ude og inde.

Vi dokumenterer på forskellig vis. Blandt andet bruger vi ord og billeder som dokumenterer forløb og daglig praksis. Dokumentationen er at finde fysisk på børnehusets vægge i børnehøjde. Denne fysiske dokumentation er delt i ind de mindre børnefællesskaber i gruppe 1, 2 og 3 (ældste, mellemste og yngste børn). Derudover foregår en stor del af vores dokumentation til vores forældre på de sociale medier (Instagram og Facebook). Vores dokumentation omkring pædagogiske processer foregår i "Hjælpeark til aktionslæring" (observation – aktion – evaluering).

Tusind tak fordi du læste med hele vejen 😊